NCE/17/1700153 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

Apresentação do pedido

Perguntas A1 a A4

A1.Instituição de ensino superior:

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)

A1.a.Outras Instituições de ensino superior:

A2.Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola de Ciências Sociais e Humanas (ISCTE-IUL)

A3.Designação do ciclo de estudos:

Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade

A3.Study programme name:

Psychology of Global Mobility, Inclusion and Diversity in Society

A4.Grau:

Mestre

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Psicologia

A5.Main scientific area of the study programme:

Psychology

A6.1.Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

311

A6.2.Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

A6.3.Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

A7.Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 63/2016, de 13 de setembro):

2 anos

A8.Duration of the study programme (art.º 3 Decree-Law 63/2016, September 13th):

2 years

A9.Número máximo de admissões (artº 64º, Lei 62/2007 de 10 de Setembro):

35

A10.Condições específicas de ingresso:

Podem candidatar-se ao acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de mestre Erasmus Mundus em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade os estudantes que cumpram os seguintes requisitos académicos:

- a) Titulares de um grau académico superior em Psicologia, ou 1º ou 2.º ciclo de estudos reconhecido pela EU, conferente de um mínimo de 180 ECTS e organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo; ou
- b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro em Psicologia que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado em Psicologia pelo órgão científico estatutariamente competente do ISCTE-IUL;

Para serem elegíveis, os estudantes devem, ainda, apresentar:

c) Proficiência em inglês escrito e falado no nível B2 do Quadro Europeu Comum de Referência para Línguas.

A10. Specific entry requirements:

To be eligible to apply for the degree of Erasmus Mundus in Psychology of Global Mobility, Inclusion and Diversity in Society, candidates must fulfill the following academic prerequisites:

- a) Have completed a Bachelor with a major in Psychology, or another degree in psychology recognized by the EU as a 1st or 2nd cycle degree equivalent to at least 180 ECTS, organised in accordance to the principles of the Bologna Process, in the states adherent to this Process; or
- b) hold a foreign academic degree in Psychology, or with a major in Psychology, acknowledged as fulfilling the requirements of the bachelor degree by the statutory and legally competent body within ISCTE-IUL; and

To be eligible, candidates must also have:

c) Proficiency in written and spoken English at a high B2 level of the Common European Framework of Reference for Languages.

Pergunta A11

Pergunta A11

A11.Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Sim (por favor preencha a tabela A 11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento)

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)

Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento:

Percurso de Mobilidade A (ISCTE-IUL e UL) Percurso de Mobilidade B1 (ISCTE-IUL e UiO) Percurso de Mobilidade B2 (SWPS e UiO) Percurso de Mobilidade C (SWPS e KU) Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:

Mobility Path A (ISCTE-IUL and UL)
Mobility Path B1 (ISCTE-IUL and UiO)
Mobility Path B2 (SWPS and UiO)
Mobility Path C (SWPS and KU)

A12. Estrutura curricular

Mapa I - Percurso de Mobilidade A [ISCTE-IUL + UL]

A12.1.Ciclo de Estudos:

Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade

A12.1.Study Programme:

Psychology of Global Mobility, Inclusion and Diversity in Society

A12.2.Grau:

Mestre

A12.3.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

A12.3.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Mobility Path A [ISCTE-IUL + UL]

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Minímos Optativos* / Minimum Optional ECTS*
Psicologia / Psychology	Psi/Psy	96	0
Não especificada / Not specified	l n.e./n.s.	0	24
(2 Items)		96	24

Mapa I - Percurso de Mobilidade B1 (ISCTE-IUL + UiO)

A12.1.Ciclo de Estudos:

Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade

A12.1.Study Programme:

Psychology of Global Mobility, Inclusion and Diversity in Society

A12.2.Grau:

Mestre

A12.3.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Percurso de Mobilidade B1 (ISCTE-IUL + UiO)

A12.3.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Mobility Path B1 (ISCTE-IUL + UiO)

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Minímos Optativos* / Minimum Optional ECTS*
Psicologia / Psychology	Psi/Psy	96	0
Não especificada / Not specified	n.e./n.s.	0	24
(2 Items)		96	24

Mapa I - Percurso de Mobilidade B2 (SWPS + UiO)

A12.1.Ciclo de Estudos:

Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade

A12.1.Study Programme:

Psychology of Global Mobility, Inclusion and Diversity in Society

A12.2.Grau:

Mestre

A12.3.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Percurso de Mobilidade B2 (SWPS + UiO)

A12.3.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Mobility Path B2 (SWPS + UiO)

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that

must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Minímos Optativos* / Minimum Optional ECTS*
Psicologia / Psychology	Psi/Psy	96	0
Não especificada / Not specified	I n.e./n.s.	0	24
(2 Items)		96	24

Mapa I - Percurso de Mobilidade C (SWPS + KU)

A12.1.Ciclo de Estudos:

Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade

A12.1.Study Programme:

Psychology of Global Mobility, Inclusion and Diversity in Society

A12.2.Grau:

Mestre

A12.3.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Percurso de Mobilidade C (SWPS + KU)

A12.3.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Mobility Path C (SWPS + KU)

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Minímos Optativos* / Minimum Optional ECTS*
Psicologia / Psychology	Psi/Psy	96	0
Não especificada / Not specified	n.e./n.s.	0	24
(2 Items)		96	24

Perguntas A13 e A16

A13.Regime de funcionamento:

Diurno

A13.1.Se outro, especifique:

N.a.

A13.1.If other, specify:

N.a.

A14.Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

1.º semestre: ISCTE-IUL (Lisboa, Portugal) ou SWPS University of Social Sciences and Humanities (Varsóvia, Polónia) - estudantes frequentam apenas 1 universidade

2.º semestre: UiO (University of Oslo, Noruega) ou KU (Koç University, Istanbul, Turquia) ou UL (University of Limerick, Irlanda) - estudantes frequentam apenas 1 universidade

3.º e 4.º semestres: ISCTE-IUL (Lisboa, Portugal) ou SWPS University of Social Sciences and Humanities (Varsóvia, Polónia) ou UiO (University of Oslo, Noruega) ou KU (Koç University, Istanbul, Turquia) ou UL (University of Limerick, Irlanda) - estudantes escolherão uma das universidades parceiras e serão supervisionados por uma equipa de supervisão internacional: o supervisor principal será da universidade em que o aluno está matriculado e o cosupervisor de uma das universidades parceiras.

A14.Premises where the study programme will be lectured:

1st semester: ISCTE-IUL (Lisbon, Portugal) or SWPS University of Social Sciences and Humanities (Warsaw, Poland) – students attend only 1 university

2nd semester: UiO (University of Oslo, Norway) or KU (Koç University, Istanbul, Turkey) or UL (University of Limerick, Ireland) – students attend only 1 university

3rd and 4th semesters: ISCTE-IUL (Lisbon, Portugal) or SWPS University of Social Sciences and Humanities (Warsaw, Poland) or UiO (University of Oslo, Norway) or KU (Koç University, Istanbul, Turkey) or UL (University of Limerick, Ireland) – students will choose one of the partner universities and will be supervised by an international supervisor team: the primary supervisor will be from the university in which the student is enrolled and the secondary supervisor from one of the partner universities

A15.Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

 $\textbf{A15}. _ \textbf{ISCTE-IUL_Regulamento_412-2014_CreditacaoFormacaoAnteriorExperiênciaProfissional.pdf}$

A16.Observações:

O Global-MINDS é um programa de mestrado Erasmus Mundus (EMJMD) financiado pelo programa Erasmus+ com 120 ECTS (4 semestres). Aceita alunos com formação em Psicologia (licenciatura/equivalente), e é assegurado por cinco universidades: ISCTE-IUL, Portugal; SWPS-Universidade de Ciências Sociais e Humanas, Polónia (SWPS); Universidade de Limerick, Irlanda (UL); Universidade de Oslo, Noruega (UiO); e Koç University, Turquia (KU). O Consórcio é dirigido pelo Conselho de Administração, que integra o Coordenador do Consórcio Europeu apoiado pelo Coordenador Administrativo Europeu, e os Coordenadores e Vice-coordenadores Académicos locais. Participam, ainda, Parceiros Académicos Associados (académicos de renome) na qualidade de palestrantes convidados e membros do Inter. Advisory e Quality Assurance Board.

Os programas EMJMD requerem a mobilidade dos alunos entre as universidades parceiras (UP), completando 30 ECTS por semestre. O Global-MINDS inclui quatro percursos de mobilidade: 1.º semestre no ISCTE-IUL ou na SWPS com UCs equivalentes em Psicologia Social e Cultural. Os alunos que iniciam no ISCTE-IUL podem deslocar-se, no 2.º semestre, para a UL (Percurso A) ou a UiO (Percurso B1); alunos que iniciam na SWPS podem deslocar-se para a UiO (Percurso B2) ou a KU (Percurso C). O 2.º semestre oferece UCs avançadas equivalentes em métodos de investigação/análise de dados, mas cursos temáticos distintos. No final do 2.º semestre, os alunos frequentam uma Escola de Verão (2 semanas, 60h. de contato) em Intervenções e Métodos Interculturais, fundamental para desenvolver competências académicas e aplicadas.

No 3.º e 4.º semestres, os alunos realizam um estágio curricular supervisionado (300 h.; 18 ECTS), e uma dissertação de mestrado (42 ECTS), supervisionada por professores de duas UP. Os alunos serão distribuídos pelas UP de acordo com os seus interesses e perspetiva profissional futura, e atendendo à capacidade instalada nas UP.

O Global-MINDS integra UCs de mestrados existentes e acreditados em cada UP, o que assegura que as UCs cumprem os requisitos dos programas de 2.º ciclo: Mestrado em Psicologia de Relações Interculturais (ISCTE-IUL), Master in Applied Social Psychology (SWPS), Master in Psychological Science (UL), Master in Psychology (UiO e KU), acreditados, respetivamente, pela A3ES, Polish Accreditation Committee, Academic Programme Review Committee of UL/Psych. Society of Ireland. auto-acreditada (UiO) e Turkish Higher Educ. As instituições parceiras do Consórcio Global-MINDS pertencem à European University Association, sendo reconhecidas como instituições que cumprem os requisitos dos sistemas nacionais de garantia da qualidade no quadro das normas europeias.

Ao capitalizar a complementaridade entre estes mestrados e a experiência de mobilidade intercultural dos alunos, o Global-MINDS preenche uma lacuna importante no plano nacional e internacional, oferecendo aos alunos um programa único e inovador em Psicologia Social e Cultural.

A16.Observations:

Global-MINDS is an Erasmus Mundus Joint Master Degree (EMJMD) funded by Erasmus+. It has 120 ECTS distributed over 4 semesters and admits students with a Bachelor degree (or equivalent) in Psych. It is delivered by 5 universities: ISCTE-IUL (coordinator), SWPS Univ. of Social Sciences and Humanities, Warsaw, Poland (SWPS); Univ. of Limerick, Ireland (UL); Univ. of Oslo, Norway (UiO); and Koç Univ., Istanbul, Turkey (KU). The consortium is managed by the European Consortium Coordinator with assistance from the European Admin. Coordinator, and Local Academic and Admin. Coordinators who form the Governing Board. Associate Academic Partners-renowned scholars in the field-play an important role as guest lecturers and members of the Intl. Advisory and Quality Assurance Board. EMJMD programs are required to have students move between universities where they complete at least 30 ECTS. Global-MINDS' four different mobility paths have been carefully designed to assure complete training while avoiding redundancies: 1st semester either at ISCTE-IUL or at SWPS which offer comparable core courses in Social & Cultural Psych. Students who start at ISCTE-IUL move to either UL (Path A) or UiO (Path B1) for their 2nd semester. Students who start at SWPS move to UiO (Path B2) or KU (Path C). The 2nd semester universities provide equivalent advanced courses on methods/statistics, but different content courses. At the end of the 2nd semester, all students attend a 2-week Summer School on Cross-cultural Interventions & Methods (60 contact h) which is key for skills training, both applied and academic.

During the 3rd and 4th semesters students complete a supervised internship of 300 h (18 ECTS) and an empirical master thesis (42 ECTS), supervised by faculty members from two different universities. Within partners' capacity, students will be distributed across the universities according to their learning interests and career planning.

Global-MINDS is a synthesis of courses that are part of already existing and accredited Master programmes at each university which ensures that the quality of each course fulfills the requirements of study cycles at master level: Psych. of Intercult. Relations (ISCTE-IUL), Applied Soc. Psych. (SWPS), Psych. Science (UL), Psych. (UiO) and Psych. (KU), accredited by A3ES, Polish Accreditation Committee, Academic Programme Review Committee of UL/Psych. Society of Ireland, UiO (self-accrediting) and Turkish Higher Educ. Council, respectively. All Partner Institutions are full members in the European University Association, and recognized as institutions that meet the requirements of national quality assurance within the framework of the European Standards.

By capitalizing on the complementarity of these master programmes and on students' own cross-cultural mobility experience, Global-MINDS fills an important gap both, nationally and internationally, as it offers students a unique and innovative programme in Social & Cultural Psych.

Instrução do pedido

1. Formalização do pedido

1.1. Deliberações

Mapa II - Reitor do ISCTE-IUL

1.1.1.Órgão ouvido:

Reitor do ISCTE-IUL

1.1.2.Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB): 1.1.2._ISCTE-IUL_Despacho_Reitor_MestErasmusMundusGlobalMinds.pdf

Mapa II - Conselho Científico do ISCTE-IUL

1.1.1.Órgão ouvido:

Conselho Científico do ISCTE-IUL

1.1.2.Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB): 1.1.2._ISCTE-IUL_Deliberacao_CC_MestErasmusMundusGlobalMinds.pdf

Mapa II - Conselho Pedagógico do ISCTE-IUL

1.1.1.Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico do ISCTE-IUL

1.1.2.Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB): 1.1.2._ISCTE-IUL_Parecer_CP_MestErasmusMundusGlobalMinds.pdf

Mapa II - Comissão Científica da Escola de Ciências Sociais e Humanas (ECSH) do ISCTE-IUL

1.1.1.Órgão ouvido:

Comissão Científica da Escola de Ciências Sociais e Humanas (ECSH) do ISCTE-IUL

1.1.2.Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB): 1.1.2._ISCTE-IUL_Parecer_ECSH_MestErasmusMundusGlobalMinds.pdf

Mapa II - Candidatura Erasmus Mundus

1.1.1.Órgão ouvido:

Candidatura Erasmus Mundus

1.1.2.Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB): 1.1.2. 1.1 Candidatura ErasmusMundus.pdf

Mapa II - Declaração das instituições parceiras | ISCTE-IUL

1.1.1.Órgão ouvido:

Declaração das instituições parceiras | ISCTE-IUL

1.1.2.Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):
 1.1.2._DeclaracaoISCTE-IUL.pdf

Mapa II - Declaração das instituições parceiras | Universidade de Ciências Sociais e Humanidades (SWPS)

1.1.1.Órgão ouvido:

Declaração das instituições parceiras | Universidade de Ciências Sociais e Humanidades (SWPS)

1.1.2.Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB): 1.1.2._DeclaracaoSWPS.pdf

Mapa II - Declaração das instituições parceiras | Universidade de Koç (KU)

1.1.1.Órgão ouvido:

Declaração das instituições parceiras | Universidade de Koç (KU)

1.1.2.Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

1.1.2._DeclaracaoKocUnivesity.pdf

Mapa II - Declaração das instituições parceiras | Universidade de Limerick (UL)

1.1.1.Órgão ouvido:

Declaração das instituições parceiras | Universidade de Limerick (UL)

1.1.2.Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

1.1.2._DeclaracaoUniversityLimerick.pdf

Mapa II - Declaração das instituições parceiras | Universidade de Oslo (UiO)

1.1.1.Órgão ouvido:

Declaração das instituições parceiras | Universidade de Oslo (UiO)

1.1.2.Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

1.1.2._DeclaracaoUniversityOslo.pdf

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

1.2.Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

A(s) respetiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.

Christin-Melanie Vauclair

2. Plano de estudos

Mapa III - Percurso de Mobilidade A [ISCTE-IUL + UL] - 1º Ano - 1º Semestre / 1st Year - 1st Semester

2.1.Ciclo de Estudos:

Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade

2.1.Study Programme:

Psychology of Global Mobility, Inclusion and Diversity in Society

2.2.Grau:

Mestre

2.3.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Percurso de Mobilidade A [ISCTE-IUL + UL]

2.3.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Mobility Path A [ISCTE-IUL + UL]

2.4.Ano/semestre/trimestre curricular:

1° Ano - 1° Semestre / 1st Year - 1st Semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicologia Cultural / Cultural Psychology	Psi / Psy	Semestral/ semester	150	31 (TP=22; PL=8; OT=1)	6	Obrigatória / mandatory ISCTE
Estereótipos, Preconceito e Discriminação: Temas avançados / Stereotyping, Prejudice, and Discrimination: Advanced topics	Psi / Psy	Semestral/ semester	150	31 (TP=22; PL=8; OT=1)	6	Obrigatória / mandatory ISCTE
Psicologia do Contato Intercultural e da Comunicação / Psychology of Intercultural Contact and Communication	Psi / Psy	Semestral/ semester	150	25 (TP=24; OT=1)	6	Obrigatória / mandatory ISCTE

Optativa de Métodos e Análise de Dados/ Methods and Data Analysis Elective	n.e. / n.s.	Semestral/ semester	150	31 (TP=22; PL=8; OT=1)	6	Optativa / elective ISCTE
Outras Optativas / Other Elective	n.e. / n.s.	Semestral/ semester	150	31 (TP=22; PL=8; OT=1)	6	Optativa / elective ISCTE
(5 Items)				•		

Mapa III - Percurso de Mobilidade A [ISCTE-IUL + UL] - 1º Ano - 2º Semestre / 1st year - 2nd semester

2.1.Ciclo de Estudos:

Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade

2.1.Study Programme:

Psychology of Global Mobility, Inclusion and Diversity in Society

2.2.Grau:

Mestre

2.3.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Percurso de Mobilidade A [ISCTE-IUL + UL]

2.3.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Mobility Path A [ISCTE-IUL + UL]

2.4.Ano/semestre/trimestre curricular:

1° Ano - 2° Semestre / 1st year - 2nd semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Escola de Verão – Intervenções e Métodos Interculturais/ Summer School – Cross- cultural Interventions and Methods	Psi / Psy	Semestral/ semester	150	60 (S=40; OT=20)	6	Obrigatória / mandatory UL
Psicologia Política Avançada/ Advanced Political Psychology	Psi / Psy	Semestral/ semester	150	24 (T=24)	6	Obrigatória / mandatory UL
Psicologia Comunitária / Community Psychology	Psi / Psy	Semestral/ semester	150	24 (T=24)	6	Obrigatória / mandatory UL
Optativa de Métodos e Análise de Dados/ Methods and Data Analysis Elective	n.e. / n.s.	Semestral/ semester	150	25 (TP=24; OT=1)	6	Optativa / elective UL
Outras Optativas / Other Elective	n.e. / n.s.	Semestral/ semester	150	25 (TP=24; OT=1)	6	Optativa / elective UL
(5 Items)						

Mapa III - Percurso de Mobilidade A [ISCTE-IUL + UL] - 2º Ano / 2nd Year

2.1.Ciclo de Estudos:

Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade

2.1.Study Programme:

Psychology of Global Mobility, Inclusion and Diversity in Society

2.2.Grau:

Mestre

2.3.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Percurso de Mobilidade A [ISCTE-IUL + UL]

2.3.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Mobility Path A [ISCTE-IUL + UL]

2.4.Ano/semestre/trimestre curricular:

2° Ano / 2nd Year

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade / Internship	Psi / Psy	Anual / Annual	450	325 (S=24; E=300; OT=1)	18	Obrigatória / mandatory
Dissertação em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade / Master Dssertation	Psi / Psy	Anual / Annual	1050	39 (S=36; OT=3)	42	Obrigatória / mandatory
(2 Items)						

Mapa III - Percurso de Mobilidade B1 [ISCTE-IUL + UiO] - 1º Ano - 1º Semestre / 1st Year - 1st Semester

2.1.Ciclo de Estudos:

Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade

2.1.Study Programme:

Psychology of Global Mobility, Inclusion and Diversity in Society

2.2.Grau:

Mestre

2.3.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Percurso de Mobilidade B1 [ISCTE-IUL + UiO]

2.3.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Mobility Path B1 [ISCTE-IUL + UiO]

2.4.Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano - 1º Semestre / 1st Year - 1st Semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicologia Cultural / Cultural Psychology	Psi / Psy	Semestral/ semester	150	31 (TP=22; PL=8; OT=1)	6	Obrigatória / mandatory ISCTE
Estereótipos, Preconceito e Discriminação: Temas avançados / Stereotyping, Prejudice, and Discrimination: Advanced topics	Psi / Psy	Semestral/ semester	150	31 (TP=22; PL=8; OT=1)	6	Obrigatória / mandatory ISCTE
Psicologia do Contato Intercultural e da Comunicação / Psychology of Intercultural Contact and Communication	Psi / Psy	Semestral/ semester	150	25 (TP=24; OT=1)	6	Obrigatória / mandatory ISCTE
Optativa de Métodos e Análise de Dados/ Methods and Data Analysis Elective	n.e. / n.s.	Semestral/ semester	150	31 (TP=22; PL=8; OT=1)	6	Optativa / elective ISCTE
Outras Optativas / Other Elective	n.e. / n.s.	Semestral/ semester	150	31 (TP=22; PL=8; OT=1)	6	Optativa / elective ISCTE
(5 Items)						

Mapa III - Percurso de Mobilidade B1 [ISCTE-IUL + UiO] - 1º Ano - 2º Semestre / 1st year - 2nd semester

2.1.Ciclo de Estudos:

Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade

2.1.Study Programme:

Psychology of Global Mobility, Inclusion and Diversity in Society

2.2.Grau:

Mestre

2.3.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Percurso de Mobilidade B1 [ISCTE-IUL + UiO]

2.3.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Mobility Path B1 [ISCTE-IUL + UiO]

2.4.Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano - 2º Semestre / 1st year - 2nd semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)		Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Escola de Verão – Intervenções e Métodos Interculturais / Summer School – Cross- cultural Interventions and Methods	Psi / Psy	Semestral/ semester	125	60 (S=40; OT=20)	5	Obrigatória / mandatory UiO
Promover a Mudança através da Psicologia Social/ Promoting Change through Social Psychology	Psi / Psy	Semestral/ semester	250	51 (TP=15; S=36)	10	Obrigatória / mandatory UiO
Direitos Humanos e Democracia: Uma abordagem comunitária / Human Rights & Democracy: A community-based approach	Psi / Psy	Semestral/ semester	125	20 (TP=10; S=10)	5	Obrigatória / mandatory UiO
Optativa de Métodos e Análise de Dados/ Methods and Data Analysis Elective	n.e. / n.s.	Semestral/ semester	125	20 (TP=10; S=10)	5	Optativa / elective UiO
Outras Optativas / Other Elective	n.e. / n.s.	Semestral/ semester	125	20 (TP=10; S=10)	5	Optativa / elective UiO
(5 Items)				•		

Mapa III - Percurso de Mobilidade B1 [ISCTE-IUL + UiO] - 2º Ano / 2nd Year

2.1.Ciclo de Estudos:

Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade

2.1.Study Programme:

Psychology of Global Mobility, Inclusion and Diversity in Society

2.2.Grau:

Mestre

2.3.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Percurso de Mobilidade B1 [ISCTE-IUL + UiO]

2.3.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Mobility Path B1 [ISCTE-IUL + UiO]

2.4.Ano/semestre/trimestre curricular:

2º Ano / 2nd Year

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Working Hours	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na	Psi / Psy	Anual / Annual	450	325 (S=24; E=300; OT=1)	18	Obrigatória / mandatory

Dissertação em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade / Master Dissertation

Anual / Annual

1050

39 (S=36; OT=3) 42

Obrigatória / mandatory

(2 Items)

Mapa III - Percurso de Mobilidade B2 [SWPS + UiO] - 1º Ano - 1º Semestre / 1st Year - 1st Semester

2.1.Ciclo de Estudos:

Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade

Psi / Psy

2.1.Study Programme:

Psychology of Global Mobility, Inclusion and Diversity in Society

2.2.Grau:

Mestre

2.3.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Percurso de Mobilidade B2 [SWPS + UiO]

2.3.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Mobility Path B2 [SWPS + UiO]

2.4.Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano - 1º Semestre / 1st Year - 1st Semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Relações Interpessoais e Influência Social / Interpersonal Relationships and Social Influence	Psi / Psy	Semestral/ semester	125	45 (TP=45)	5	Obrigatória / mandatory SWPS
Psicologia da Aculturação e das Migrações Económicas / Psychology of Acculturation and Economic Migration	Psi / Psy	Semestral/ semester	150	45 (TP=45)	6	Obrigatória / mandatory SWPS
Estatística e Metodologia / Statistics and Methodology	Psi / Psy	Semestral/ semester	125	45 (TP=45)	5	Obrigatória / mandatory SWPS
Determinantes Culturais do Comportamento Humano / Cultural Determinants of Human Behavior	Psi / Psy	Semestral/ semester	150	45 (TP=45)	6	Obrigatória / mandatory SWPS
Desenvolvimento de Competências Interculturais / Developing Intercultural Competencies	Psi / Psy	Semestral/ semester	150	45 (TP=45)	6	Obrigatória / mandatory SWPS
Conflito Étnico e Reconciliação / Ethnic Conflict & Reconciliation	Psi / Psy	Semestral/ semester	50	15 (TP=15)	2	Obrigatória / mandatory SWPS
(6 Items)						

Mapa III - Percurso de Mobilidade B2 [SWPS + UiO] - 1º Ano - 2º Semestre / 1st year - 2nd semester

2.1.Ciclo de Estudos:

Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade

2.1.Study Programme:

Psychology of Global Mobility, Inclusion and Diversity in Society

2.2.Grau:

Mestre

2.3.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Percurso de Mobilidade B2 [SWPS + UiO]

2.3.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Mobility Path B2 [SWPS + UiO]

2.4.Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano - 2º Semestre / 1st year - 2nd semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)		Horas Contacto / Contact Hours (4)		Observações / Observations (5)
Escola de Verão – Intervenções e Métodos Interculturais / Summer School – Cross- cultural Interventions and Methods	Psi / Psy	Semestral/ semester	125	60 (S=40; OT=20)	5	Obrigatória / mandatory UiO
Promover a Mudança através da Psicologia Social/ Promoting Change through Social Psychology	Psi / Psy	Semestral/ semester	250	51 (TP=15; S=36)	10	Obrigatória / mandatory UiO
Direitos Humanos e Democracia: Uma abordagem comunitária / Human Rights & Democracy: A community-based approach	Psi / Psy	Semestral/ semester	125	20 (TP=10; S=10)	5	Obrigatória / mandatory UiO
Optativa de Métodos e Análise de Dados/ Methods and Data Analysis Elective	n.e. / n.s.	Semestral/ semester	125	20 (TP=10; PL=10)	5	Optativa / elective UiO
Outras Optativas / Other Elective	n.e. / n.s.	Semestral/ semester	125	20 (TP=10; S=10)	5	Optativa / elective UiO
(5 Items)						

Mapa III - Percurso de Mobilidade B2 [SWPS + UiO] - 2º Ano / 2nd Year

2.1.Ciclo de Estudos:

Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade

2.1.Study Programme:

Psychology of Global Mobility, Inclusion and Diversity in Society

2.2.Grau:

Mestre

2.3.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Percurso de Mobilidade B2 [SWPS + UiO]

2.3.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Mobility Path B2 [SWPS + UiO]

2.4.Ano/semestre/trimestre curricular:

2° Ano / 2nd Year

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade / Internship	Psi / Psy	Anual / Annual	450	325 (S=24; E=300; OT=1)	18	Obrigatória / mandatory
Dissertação em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade / Master Dissertation	Psi / Psy	Anual / Annual	1050	39 (S=36; OT=3)	42	Obrigatória / mandatory
(2 Items)						

Mapa III - Percurso de Mobilidade C [SWPS + KU] - 1º Ano - 1º Semestre / 1st Year - 1st Semester

2.1.Ciclo de Estudos:

Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade

2.1.Study Programme:

Psychology of Global Mobility, Inclusion and Diversity in Society

2.2.Grau:

Mestre

2.3.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Percurso de Mobilidade C [SWPS + KU]

2.3.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Mobility Path C [SWPS + KU]

2.4.Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano - 1º Semestre / 1st Year - 1st Semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Relações Interpessoais e Influência Social / Interpersonal Relationships and Social Influence	Psi / Psy	Semestral/ semester	125	45 (TP=45)	5	Obrigatória / mandatory SWPS
Psicologia da Aculturação e das Migrações Económicas / Psychology of Acculturation and Economic Migration	Psi / Psy	Semestral/ semester	150	45 (TP=45)	6	Obrigatória / mandatory SWPS
Estatística e Metodologia / Statistics and Methodology	Psi / Psy	Semestral/ semester	125	45 (TP=45)	5	Obrigatória / mandatory SWPS
Determinantes Culturais do Comportamento Humano / Cultural Determinants of Human Behavior	Psi / Psy	Semestral/ semester	150	45 (TP=45)	6	Obrigatória / mandatory SWPS
Desenvolvimento de Competências Interculturais /Developing Intercultural Competencies	Psi / Psy	Semestral/ semester	150	45 (TP=45)	6	Obrigatória / mandatory SWPS
Conflito Étnico e Reconciliação / Ethnic Conflict & Reconciliation	Psi / Psy	Semestral/ semester	50	15 (TP=15)	2	Obrigatória / mandatory SWPS
(6 Items)						

Mapa III - Percurso de Mobilidade C [SWPS + KU] - 1º Ano - 2º Semestre / 1st year - 2nd semester

2.1.Ciclo de Estudos:

Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade

2.1.Study Programme:

Psychology of Global Mobility, Inclusion and Diversity in Society

2.2.Grau:

Mestre

2.3.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Percurso de Mobilidade C [SWPS + KU]

2.3.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Mobility Path C [SWPS + KU]

2.4.Ano/semestre/trimestre curricular:

1° Ano - 2° Semestre / 1st year - 2nd semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Escola de Verão – Intervenções e Métodos Interculturais / Summer School – Cross- cultural Interventions and Methods	Psi / Psy	Semestral/ semester	150	60 (S=40; OT=20)	6	Obrigatória / mandatory KU
Métodos Avançados de Investigação e Estatística /Advanced Research Methods & Statistics	Psi / Psy	Semestral/ semester	225	71 (T=20; PL= 50 OT=1)	9	Obrigatória / mandatory KU
Psicologia Industrial e Organizacional Avançada / Advanced Industrial and Organizational Psychology	Psi / Psy	Semestral/ semester	150	25 (S=20; OT=5)	6	Obrigatória / mandatory KU
Gestão Intercultural / Cross-cultural Management	Psi / Psy	Semestral/ semester	150	25 (S=25)	6	Obrigatória / mandatory KU
Outras Optativas / Other Elective	n.e. / n.s.	Semestral/ semester	75	20 (S=20)	3	Optativa / elective KU
(5 Items)						

Mapa III - Percurso de Mobilidade C [SWPS + KU] - 2º Ano / 2nd Year

2.1.Ciclo de Estudos:

Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade

2.1.Study Programme:

Psychology of Global Mobility, Inclusion and Diversity in Society

2.2.Grau:

Mestre

2.3.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Percurso de Mobilidade C [SWPS + KU]

2.3.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Mobility Path C [SWPS + KU]

2.4.Ano/semestre/trimestre curricular:

2º Ano / 2nd Year

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade / Internship	Psi / Psy	Anual / Annual	450	325 (S=24; E=300; OT=1)	18	Obrigatória / mandatory
Dissertação em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade / Master Dissertation	Psi / Psy	Anual / Annual	1050	39 (S=36; OT=3)	42	Obrigatória / mandatory
(2 Items)						

Mapa III - Optativas ISCTE-IUL - 1º Ano - 1º Semestre / 1st Year - 1st Semester

2.1.Ciclo de Estudos:

Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade

2.1.Study Programme:

Psychology of Global Mobility, Inclusion and Diversity in Society

2.2.Grau:

Mestre

2.3.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Optativas ISCTE-IUL

2.3.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Electives ISCTE-IUL

2.4.Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano - 1º Semestre / 1st Year - 1st Semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Diversidade no Trabalho / Diversity at Work	Psi / Psy	Semestral / Semester	150	25 (TP=24; OT=1)	6	Outras Optativas / Other Elective
Diversidade e Relações Interculturais em Contexto Escolar / Diversity and Intercultural Relations in School Context	Psi / Psy	Semestral / Semester	150	25 (TP=24; OT=1)	6	Outras Optativas / Other Elective
Análise de Dados Qualitativos em Psicologia / Qualitative Data Analysis in Psychology	Psi / Psy	Semestral / Semester	150	25 (TP=24; OT=1)	6	Optativa de Métodos e Análise de Dados/ Methods and Data Analysis Elective
Métodos Avançados de Análise de Dados / Advanced Data Analysis Methods	Psi / Psy	Semestral / Semester	150	27 (TP=20; PL=6; OT=1)	6	Optativa de Métodos e Análise de Dados/ Methods and Data Analysis Elective
(4 Items)						

Mapa III - Optativas UL - 1º Ano - 2º Semestre / 1st year - 2nd semester

2.1.Ciclo de Estudos:

Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade

2.1.Study Programme:

Psychology of Global Mobility, Inclusion and Diversity in Society

2.2.Grau:

Mestre

2.3.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Optativas UL

2.3.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Electives UL

2.4.Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano - 2º Semestre / 1st year - 2nd semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Perspetivas Avançadas na Investigação da Identidade Social / Advanced Perspectives in Social Identity Research	Psi / Psy	Semestral / Semester	150	36 (TP=24; S=12)	6	Outras Optativas / Other Elective
Influência Social e Mudança de Atitudes / Social Influence and Attitude Change	Psi / Psy	Semestral / Semester	150	24 (T=24)	6	Outras Optativas / Other Elective
Métodos de Investigação Qualitativa em Psicologia / Qualitative Research	EAD / SDA	Semestral / Semester	150	36 (T=12; PL=24)	6	Optativa de Métodos e Análise de Dados/ Methods

Methods in Psychology and Data Analysis Elective Análise Avançada de Dados em Optativa de Métodos e Semestral / 36 (T=24; 150 6 Psicologia / Advanced Data Analysis Psi / Psy Análise de Dados/ Methods PL=12) Semester in Psychology and Data Analysis Elective (4 Items)

Mapa III - Optativas UiO - 1º Ano - 2º Semestre / 1st year - 2nd semester

2.1.Ciclo de Estudos:

Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade

2.1.Study Programme:

Psychology of Global Mobility, Inclusion and Diversity in Society

2.2.Grau:

Mestre

2.3.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável): Optativas UiO

${\bf 2.3. Branch, \, option, \, specialization \, \, area \, \, of \, the \, \, master \, \, or \, \, speciality \, \, of \, the \, \, PhD \, (if \, applicable):}$

Electives UiO

2.4.Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano - 2º Semestre / 1st year - 2nd semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

	Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
	Temas Atuais em Psicologia Social / Current Topics in Social Psychology	Psi / Psy	Semestral / Semester	125	20 (TP=20)	5	Outras Optativas / Other Elective
	Globalização, Migrações e Religião / Globalisation, Migration and Religion	Soc/Soc	Semestral / Semester	250	22 (TP=22)	10	Outras Optativas / Other Elective
	Estatística Aplicada / Applied Statistics	CP/PS	Semestral / Semester	250	33 (TP=23; PL=10)	10	Optativa de Métodos e Análise de Dados/ Methods and Data Analysis Elective
	Desenvolvimento de Projeto e Metodologia / Project Development and Methodology	Psi / Psy	Semestral / Semester	125	16 (TP=4; PL=8; S=4)	5	Optativa de Métodos e Análise de Dados/ Methods and Data Analysis Elective
	(4 Items)						

Mapa III - Optativas KU - 1º Ano - 2º Semestre / 1st year - 2nd semester

2.1.Ciclo de Estudos:

Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade

2.1.Study Programme:

Psychology of Global Mobility, Inclusion and Diversity in Society

2.2.Grau:

Mestre

2.3.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável): Optativas KU

2.3.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Electives KU

2.4.Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano - 2º Semestre / 1st year - 2nd semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Investigação / Research Seminar	Psi / Psy	Semestral/ semester	75	12 (S=12)	3	Outras Optativas / Other Elective
Cognição Social / Social Cognition	Psi / Psy	Semestral/ semester	75	19 (S=18; OT=1)	3	Outras Optativas / Other Elective
(2 Items)						

3. Descrição e fundamentação dos objetivos, sua adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares

3.1. Dos objetivos do ciclo de estudos

3.1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

O ciclo de estudos (CE) oferece uma combinação única de abordagens sociais e culturais à Psicologia, ministradas em inglês por um consórcio de universidades com experiência em investigação e formação pós-graduada em Psicologia Social e Cultural. O CE visa:

OG1) oferecer aos alunos com formação em psicologia (licenciatura ou equivalente) um CE único e de elevada qualidade centrado no aprofundamento do conhecimento teórico e aplicado relacionado com a diversidade sociocultural e as relações interculturais.

OG2) desenvolver as competências profissionais dos alunos em métodos de pesquisa e análise de dados na Psicologia Social e Cultural.

OG3) capacitar os alunos para o desenvolvimento, avaliação e implementação de intervenções teórica e empiricamente fundamentadas em colaboração com as comunidades e organizações.

OG4) aumentar a qualidade e a internalização das instituições parceiras com um CE que capitaliza a experiência de cada universidade parceira.

3.1.1.Generic objectives defined for the study programme:

This study programme offers a unique combination of social and cultural approaches to Psych., delivered in English by an international consortium of partner universities with expertise in research and postgraduate training in Social/Cultural Psychology. The study cycle aims to:

GO1) offer students with a background in psychology (Bachelor degree or equivalent) a unique, high quality study cycle focusing on deep exploration of theoretical and applied knowledge related to social and cultural diversity, and intercultural relations.

GO2) develop students' professional competencies in the research and data analysis methods of Social & Cultural Psychology.

GO3) train students to develop, evaluate and implement theory-driven and evidence-based evaluations, preventions and interventions in collaboration with communities and organizations.

GO4) increase the quality and internalization of the partner institutions with a study cycle that capitalizes on the expertise of each partner university.

3.1.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Os alunos devem ser capazes:

OA1.descrever e avaliar criticamente as principais abordagens teóricas em Psic. Social e Cultural (PSC)

OA2.analisar questões contemporâneas relacionadas com a diversidade sociocultural mobilizando os conhecimentos adquiridos

OÁ3.integrar e aplicar quadros teóricos da PSC no diagnóstico e avaliação de necessidades de prevenç./intervenç. em contextos socioculturalmente diversos

OA4.desenhar e conduzir pesquisas científicas em PSC de forma autónoma, seguindo os princípios éticos para a investigação com diferentes populações, usando abordagens sensíveis à cultura

OA5.desenhar e implementar prevenç./intervenç., teórica e empiricamente fundamentadas para promover a inclusão social e prevenir a discriminação

OA6.comunicar, disseminar e promover o conhecimento científico e os resultados da investigação para diversos públicos, considerando o contexto sociocultural

OA7. Enquadrar-se em situações de diversidade cultural de uma forma apropriada, competente e sensível

3.1.2.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

After graduating, students should be able to:

LG1.describe and critically evaluate the main theoretical approaches in Social and Cultural Psychology;

LG2. analyze contemporary issues related to social and cultural diversity using learned content.

LG3. integrate and apply SCP theoretical frameworks in diagnosing and evaluating prevention and intervention needs in socially and culturally diverse contexts.

LG4. design and conduct SCP scientific research autonomously, following ethical principles for research with diverse populations, using culture-sensitive approaches.

LG5. design and implement culture-sensitive, theory-driven, evidence-based preventions and interventions to promote social inclusion and prevent discrimination.

LG6. communicate, disseminate and promote scientific knowledge and research output to diverse audiences, considering social and cultural context.

LG7. Navigate culturally diverse situation in an appropriate, competent and sensitive way.

3.1.3.Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:

As instituições de ensino superior que oferecem o ciclo de estudos Global-MINDS têm por missão produzir, transmitir e transferir conhecimento científico de acordo com os mais altos padrões internacionais, de modo a gerar valor económico, social e cultural para a sociedade. A concretização desta missão assenta fundamentalmente na articulação de três objetivos estratégicos (OE):

OE1) oferecer ensino graduado e, sobretudo, ensino pós-graduado;

OE2) realizar investigação crescentemente internacionalizada;

OE3) prestar serviços que contribuam para o desenvolvimento socioeconómico e cultural do país.

Para desenvolver essas atividades de forma eficaz e articulada, são pilares (P) fundamentais do desenvolvimento institucional:

P1) consolidar um corpo docente de elevadas competências de ensino e de investigação de acordo com os melhores critérios internacionais;

P2) internacionalizar as atividades de ensino, investigação e prestação de serviços, bem como dos corpos docente e discente;

P3) profissionalizar a gestão e qualificar os seus recursos e infraestruturas.

O programa Global-MINDS apresenta-se alinhado com os pilares de desenvolvimento institucional, na medida em que visa:

- 1) Reforçar a formação pós-graduada de elevada qualidade e internacional nas instituições através de um programa único de mestrado que inclui uma componente de mobilidade para estudantes e professores
- 2) Atrair e selecionar estudantes nacionais e internacionais de elevada qualidade em Portugal, e dentro e fora da Europa
- 3) estabelecer uma rede internacional de oportunidades de ensino e investigação com docentes/investigadores que se encontram na vanguarda das iniciativas de ensino e pesquisa em Psicologia Social e Cultural
- 4) Promover a colaboração científica internacional através da supervisão conjunta de dissertações de mestrado, com o objetivo de aumentar os resultados da pesquisa conjunta e o financiamento a projetos de investigação junto de entidades financiadoras nacionais e internacionais (e.g., Horizon 2020)
- 5) Estabelecer protocolos de colaboração com organizações nacionais e internacionais aumentando as oportunidades de consultoria, designadamente através da componente de estágio curricular
- 6) Produzir e transmitir conhecimento científico que crie valor económico, social e cultural na sociedade, designadamente através da intervenção em contextos social e culturalmente diversos
- 7) investir parte do financiamento obtido com vista à melhoria dos recursos de laboratório e biblioteca em cada universidade parceira, bem como implementar uma estrutura de gestão do consórcio com reuniões físicas regulares, envolvendo académicos de renome que participam enquanto membros do International Advisory Board e do Quality Assurance Board do programa, e como docentes convidados.

3.1.3.Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:

The higher education institutions that will offer the Global-MINDS master study cycle have the mission to produce, transmit and transfer scientific knowledge according to the highest international standards to generate economic, social and cultural value for society. To accomplish this mission, the programme will focus on three main strategic goals (SG) of its constituent partner institutions:

SG1) to offer graduate education and, above all, postgraduate education;

SG2) to accomplish increasingly internationalized research;

SG3) to provide services that contribute to the socioeconomic and cultural development in each country.

To develop these activities in an effective and articulated way, the fundamental pillars (P) of institutional development

P1) consolidating teaching staff with high skills in teaching and research activities, in accordance with the best international standards;

P2) internationalizing teaching, research and service activities, the teaching staff and students;

P3) professionalizing the management and improve resources and infrastructures of each partner institution.

The Global-MINDS programme is closely aligned with these institutional development pillars, by:

- 1) Strengthening high quality and internationalized postgraduate training at the institutions through a unique master-level programme that includes a mobility component for students as well as teachers
- 2) Attracting and selecting excellent national and international students from Portugal, within and outside Europe
- 3) establishing an international network of teaching and research opportunities with faculty members and associate academic partners that are at the forefront of teaching and research initiatives in Social and Cultural Psychology
- 4) Fostering international research collaboration within the partner universities and beyond, through joint master thesis supervision, aiming to increase joint research outputs and grant proposals submitted to national and international funding bodies (e.g., Horizon2020)
- 5) Establishing links to national and international organizations and increasing service opportunities, specifically through the internship component
- 6) Producing and transmitting scientific knowledge that provides economic, social and cultural value to society, specifically through interventions in socially and culturally diverse contexts
- 7) using the allocated funding to further improve lab and library resources at each partner university as well as to

implement a consortium management structure with regular physical meetings involving Associate Academic Partners who function as members of the International Advisory Panel and the Quality Assurance Board of the programme and as guest lecturers.

3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição

3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

O ISCTE-IUL, e as instituições parceiras do consórcio, têm como projeto educativo, científico e cultural (PECC) PECC1) realizar ciclos de estudo de licenciatura, mestrado e doutoramento, formação pós-doutoral e cursos e atividades de especialização e de aprendizagem ao longo da vida;

PECC2) realizar investigação científica de alto nível, fundamental e aplicada;

PECC3) contribuir para a compreensão pública da ciência e da tecnologia, através de ações de apoio à difusão da cultura científica e tecnológica,

PECC4) prestar serviços à comunidade, contribuindo para o desenvolvimento sustentado do país;

PECC5) organizar parcerias com outras entidades, públicas e privadas, nacionais e estrangeiras como suporte ao desenvolvimento da sua missão;

PECC6) assegurar as condições para a formação, a qualificação e o desenvolvimento profissional de todos os funcionários;

PECC7) fomentar a internacionalização e a cooperação cultural, científica e tecnológica, assegurando a mobilidade de estudantes, docentes e investigadores e apoiando a projeção internacional dos seus trabalhos.

3.2.1.Institution's educational, scientific and cultural project:

ISCTE-IUL and the partner universities in the consortium have as their educational, scientific and cultural project (ESCP):

ECSP1) to conduct programmes of study for bachelor, master and doctoral degrees, postdoctoral training and courses, as well as specialisation and lifelong learning activities;

ESCP2) to conduct high-level fundamental and applied research;

ESCP3) to contribute to public understanding of science and technology, through actions that support the dissemination of scientific and technological culture

ESCP4) to provide community services contributing to the development of the country;

ESCP5) to organise partnerships with other entities, both public and private, national and international, as support to the development of its mission;

ESCP6) to ensure the conditions for the training, qualifications and professional development of all its staff; and ESCP7) to promote the internationalisation and cultural, scientific and technological cooperation, ensuring the mobility of students, teachers and researchers and supporting the international visibility of their work.

3.2.2.Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

O Global-MINDS é um programa de mestrado com um foco na pesquisa aplicada e o objetivo de contribuir para o estudo e compreensão de questões societárias contemporâneas com recurso a uma abordagem científica rigorosa. Assim, os objetivos gerais do programa de estudo (OG) relacionam-se da seguinte forma com o projeto educacional, científico e cultural das instituições (PECC):

OG1: O Global-MINDS é um programa de mestrado (ESCP1) com uma componente empírica de dissertação de mestrado e supervisão conjunta, o que gera oportunidades de colaboração internacional e a possibilidade de produzir investigação de elevada qualidade em Psicologia Social e Cultural (ESCP2).

OG2: A dissertação de mestrado poderá ser publicada em revistas científicas. Para alcançar esse resultado (PECC2), os alunos serão dotados de conhecimentos e competências avançadas ao nível dos métodos de investigação, análises de dados, e desenho e implementação de intervenções teórica e empiricamente fundamentadas.

OG3: O Global-MINDS capacita os alunos para realizarem investigação e intervenção de qualidade em Psicologia Social e Cultural. A disseminação desses resultados para o público em geral, no quadro de parcerias com entidades públicas e privadas que apoiam a missão Global-MINDS (ESCP5), contribuirá para a disseminação pública do papel da Psicologia Social e Cultural na análise de questões societárias contemporâneas (ESCP3). As parcerias também contribuirão para o intercâmbio de conhecimento entre a academia e os profissionais, assim como a prestação de serviços à comunidade através de projetos de pesquisa conjunta e estágios curriculares em questões relacionadas com a diversidade social e cultural (ESCP4).

OG4: O programa aumentará a qualidade das instituições parceiras, proporcionando aos docentes e funcionários administrativos oportunidades de intercâmbio de conhecimento, assim como a partir da criação e aprofundamento de redes internacionais de desenvolvimento profissional possibilitando o estabelecimento de novas colaborações académicas (PECC6). Isto criará ainda oportunidades para o desenvolvimento de candidaturas de investigação conjuntas a financiamento (inter)nacional (e.g., Horizon2020) e a publicação dos resultados da pesquisa em revistas científicas de elevada qualidade (ESCP2, ESCP7).

Ao oferecer um programa internacional ministrado integralmente em inglês, o Global-MINDS aumentará a atratividade das instituições parceiras participantes relativamente a estudantes nacionais e internacionais e, portanto, aumentará sua visibilidade internacional (PECC7). A componente de internacionalização que inclui a mobilidade dos alunos e dos

docentes (por exemplo, através da participação de Parceiros Académicos Associados e Docentes Convidados na Escola de Verão) concretiza o PECC7.

3.2.2.Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:

Global-MINDS is a master programme with a focus on applied research and the aim to contribute to an understanding of contemporary societal issues using a rigourous scientific approach. Hence, the study programme's generic objectives (GO) relate in the following way to the institutions' educational, scientific, and cultural project (ESCP): GO1: Global-MINDS is a master degree programme (ESCP1) with an empirical master thesis component and joint supervision. This provides further opportunities for international collaboration in order to produce high-level research outputs in Social & Cultural Psychology (ESCP2).

GO2: The master thesis is supposed to be publishable in scientific journals. In order to achieve this high-level research output (ESCP2), students will acquire advanced knowledge and skills in regard to research methods, statistical analyses as well as theory-driven and evidence-based interventions.

GO3: Global-MINDS trains students to conduct sound research and intervention programs in Social & Cultural Psychology. The dissemination of these outputs to the wider public, assisted by the formalized collaborations with public and private entities that support Global-MINDS mission (ESCP5), will contribute to the public understanding about how science in Social and Cultural Psychology can address contemporary societal issues (ESCP3). The formalized partnerships will also contribute to knowledge exchange between academia and practitioners and the provision of community services related to social and cultural diversity issues through joint research projects and internships (ESCP4).

GO4: The programme will increase the quality of the partner institutions by providing teachers and administrative staff with opportunities for knowledge exchange as well as international networking and professional development through new academic collaborations and the reinforcement of already existing ones (ESCP6). This provides opportunities for the development of joint grant proposals submitted to (inter)national funding bodies (e.g., Horizon2020) and the publication of research outputs in high profile scientific journals (ESCP2, ESCP7).

By offering an international programme delivered entirely in English, Global-MINDS will increase the attractiveness of the participating partner institutions for national and international students and, therefore, increase their international visibility (ESCP7). The internationalization component which includes student and teacher mobility (e.g., through the participation of Associate Academic Partners and invited guest lecturers at the summer school) is fully in line with ESCP7

3.3. Unidades Curriculares

Mapa IV - Psicologia Cultural

3.3.1. Unidade curricular:

Psicologia Cultural

3.3.2.Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Christin-Melanie Vauclair (30h)

3.3.3.Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OA1. Conhecimento aprofundado sobre teorias e estado da arte em psicologia cultural

OA2. Capacidade para avaliar criticamente teorias e investigação empírica em psicologia cultural

OA3. Compreender a diferença entre psicologia cultural macro e micro e as possíveis falácias na investigação intercultural

OA4. Capacidade para aplicar princípios da psicologia cultural na análise de fenómenos e experiências interculturais do quotidiano

OA5. Capacidade para comunicar claramente de forma apropriada, oralmente e na forma escrita, sobre questões culturais

OA6. Capacidade para desenhar e implementar formações interculturais

OA7. Maior sensibilidade cultural

3.3.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

LG1. In-depth knowledge about theories and the state-of-the art in cultural psychology

LG2. Ability to critically evaluate theories and empirical research in cultural psychology

LG3. Understand the difference between macro- and micro cultural psychology and the possible fallacies in crosscultural research

LG4. Ability to apply principles of cultural psychology to analyze everyday phenomena and intercultural experiences

LG5. Ability to communicate clearly and appropriately about cultural issues orally and in written format

LG6. Ability to design and implement an intercultural training

LG7. Enhanced cultural sensitivity

3.3.5.Conteúdos programáticos:

CP1. A mente e o comportamento humanos numa perspectiva cultural

CP2. Teorias culturais em comparação

CP3. Cultura, cognição e o self

CP4. Psicologia cultural macro vs. micro

CP5. Moralidade e desafios contemporâneos na consideração de diferenças culturais

CP6. Competência cultural através de formação intercultural

3.3.5.Syllabus:

- S1. The human mind and behaviour from a cultural perspective
- S2. Cultural theories in comparison
- S3. Culture, cognition and the self
- S4. Macro- vs. micro cultural psychology
- S5. Morality and contemporary challenges in the consideration of cultural differences
- S6. Cultural competence through intercultural trainings

3.3.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os alunos adquirem conhecimentos de conceitos, teorias, investigação e métodos culturais avançados, de forma a desenvolverem uma valorização aprofundada do campo. Também serão capazes de avaliar, de forma competente e crítica, o estado da arte teórico e empírico. Os alunos adquirem, ainda, a capacidade de identificar questões essenciais na aplicação da psicologia cultural às situações do quotidiano, o que lhes proporcionará uma compreensão crítica e contextualizada da mente e comportamento humanos.

Os objectivos de aprendizagem (OA) relacionam-se com os conteúdos programáticos (CP) da forma que se segue:

OA1: CP1, CP2, CP3, CP4, CP5, CP6

OA2: CP2, CP2

OA3: CP4

OA4: CP2, CP3, CP4, CP5, CP6

OA5: CP3, CP4, CP5, CP6

OA6: CP6

OA7: CP1, CP2, CP3, CP5

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

They will acquire knowledge of advanced cultural concepts, theories, research and methods in order to develop an indepth appreciation of the field. They will also be able to competently and critically evaluate the theoretical and empirical status-of-the-art. Students will acquire the skill to identify essential issues in the application of cultural psychology to everyday situations which will provide them with a critical and contextualized understanding of the human mind and behaviour

The learning goals relate in the following way to the syllabus:

LG1: S1, S2, S3, S4, S5, S6

LG2: S2, S4

LG3: S4

LG4: S1, S2, S3, S4, S5, S6

LG5: S2, S3, S4, S5, S6

LG6: S6

LG7: S1, S2, S3, S5

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta UC usará uma combinação das seguintes metodologias de ensino:

1)Apresentações orais que requerem a mobilização de conhecimentos prévios e a participação ativa dos alunos 2)Discussões em contexto de aula

3)Role play

Modalidades de avaliação:

Avaliação Contínua:

1)Ensaio (30%): análise de um incidente crítico que tenham experienciado no passado ao interagir com alguém de uma cultura diferente. Análise dos comportamentos usando teorias de valores culturais discutidas na aula.

2)Notas de campo e apresentação (20%): realização de "notas de campo" num caderno durante o semestre, de forma a registar comportamentos culturalmente diferentes que observem no seu quotidiano. No final do semestre, tentarão interpretar esses comportamentos numa apresentação, recorrendo aos conteúdos da UC.

3)Teste (50%): teste de escolha múltipla, com perguntas abertas para avaliar o seu conhecimento e capacidade para transferir os conceitos aprendidos para novos domínios.

Avaliação Final:

Exame escrito (100%)

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

This course uses a mix of teaching methodologies:

- 1) Lectures mobilizing pre-knowledge and active student participation
- 2) Class discussions
- 3) Role play

Evaluations:

- 1) Essay assignment (30% of grade): students will analyse a critical incident they have experienced in the past when interacting with someone from a different culture. They will be asked to analyse the behaviour using cultural values theories discussed in class.
- 2) Field notes and presentation (20% of grade): students will be asked to take short 'field notes' in a notebook throughout the semester to record culturally different behaviours they observe in their daily lives. At the end of the semester they will interpret the behaviours in a presentation using the course contents.
- 3) Standardized test (50% of grade): at the end of the semester, students will take a multiple choice test with openended questions to assess their knowledge and ability to transfer the learned contents to new domains.

3.3.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino que se seguem relacionam-se com os objectivos de aprendizagem (OA) da UC:

- 1) Apresentações orais: OA1, 3 os alunos serão expostos às teorias e ao estado da arte em Psicologia Cultural
- 2) Discussões em contexto de aula: OA2, 4, 5 a participação ativa dos alunos nas aulas irá estimular a capacidade dos alunos para comunicarem, de forma clara e crítica, sobre questões culturais, e de estabelecer ligações entre teoria, investigação e questões da vida real
- 3) Simulações culturais e role play: OA6, 7 o envolvimento ativo em simulações culturais e role play irá aumentar a sensibilidade cultural e a facilidade em perceber a perspectiva dos outros, e melhorará as suas capacidades para implementar métodos de formação intercultural na prática.
- 4) Ensaio: OA4, 5, 7 ao analisar um incidente crítico numa interacção intercultural, os alunos treinam a sua capacidade para analisar, interpretar e comunicar incidentes interculturais recorrendo a uma abordagem orientada pela teoria.
- 5) Notas de campo e apresentação: OA4, 5, 7 ao tomarem "notas de campo" sobre comportamentos culturalmente diferentes, os alunos tornar-se-ão mais sensíveis a questões culturais e serão treinados para se tornarem "observadores culturais".
- 6) Teste estandardizado: OA1, 2, 3 o teste irá examinar o conhecimento e a capacidade dos alunos para avaliar de forma crítica teorias e investigação empírica em psicologia cultural.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The following teaching methodologies relate to the learning outcomes of this course:

- 1) Lectures: LG1, 3 students will be exposed to the theories and state-of-the-art in Cultural Psychology
- 2) Class discussions: LG2, 4, 5 active student participation in class will stimulate students' ability to communicate clearly and critically about cultural issues and to establish links between theory, research and real life issues
- 3) Cultural simulations and role play: LG6, 7 being actively engaged in cultural simulations and role plays will enhance the students' cultural sensitivity and perspective taking and improve their skills to implement intercultural training methods in practice
- 4) Essay assignment: LG4, 5, 7 by analyzing a critical incident in intercultural interactions, students will train their ability to analyze, interpret and communicate intercultural incidents using a theory driven approach
- 5) Field notes and presentation: LG4, 5, 7 by taking 'field notes' about culturally different behaviours, students will become more sensitive to cultural issues and be trained to become 'cultural observers'
- 6) Standardized test: LG1, 2, 3 the test will examine students' knowledge and ability to critically evaluate theories and empirical research in cultural psychology.

3.3.9.Bibliografia principal:

Heine, S. J. (2010). Cultural psychology (2nd ed.). New York: W. W. Norton & Company. Keith, K. D. (2011). Cross-cultural Psychology: Contemporary Themes and Perspectives. Malden, MA: Wiley-Blackwell. Smith, P.B., Fischer, R., Vignoles, V. & Bond, M.H. (2013). Understanding Social Psychology across Cultures: Engaging with others in a changing world. London: SAGE.

Mapa IV - Estereótipos, Preconceito e Discriminação: Temas avançados

3.3.1.Unidade curricular:

Estereótipos, Preconceito e Discriminação: Temas avançados

3.3.2.Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Ricardo Filipe Pinto Borges Rodrigues (30h)

3.3.3.Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O/A estudante que complete com sucesso esta UC será capaz de:

OA1. Entender a dinâmica e as representações mentais que caracterizam a formação dos estereótipos, o nascimento do preconceito e dos comportamentos discriminatórios face a àqueles que são percebidos como "diferentes de nós/mim";

OA2. Analisar criticamente as conexões entre estereótipos, preconceito e discriminação;

OA3. Descrever as especificidades e as comunalidades do desenvolvimento do preconceito, estereótipos e discriminação na infância e na idade adulta.

OA4. Descrever diferentes técnicas para reduzir a influência dos estereótipos, do preconceito e da discriminação e implementar estratégias para reduzir os estereótipos, preconceito e discriminação.

3.3.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The student that successfully completes this UC, will be able to:

LG1. Understand the dynamics and the mental representations that characterize the formation of stereotypes, the birth of prejudice and discriminatory behaviours towards those who are perceived as "different from us/me";

LG2. Analyse critically the connections between stereotype, prejudice, and discrimination and its implications for the design of interventions:

LG3. Describe the specificities and communalities of the development of prejudice, stereotypes and discrimination in childhood and adulthood.

LG4. Describe different techniques to reduce, with children and adults, stereotyping, prejudice, and discrimination and to implement context-sensitive strategies to reduce stereotyping, prejudice, and discrimination.

3.3.5.Conteúdos programáticos:

CP1.1 Investigação recente sobre estereótipos, preconceito e discriminação na infância e na idade adulta. Papel da pertença grupal e do contexto social nas atitudes, crenças e comportamentos em relação a pessoas percebidas como diferentes, com atenção particular a perspetivas teóricas integrativas recentes.

CP2. Perspetiva dos alvos de preconceito para lidar com consequências de se ser membro de um grupo desfavorecido. Papel dos estereótipos e dos preconceitos no desempenho escolar, interação social, bem-estar, aspirações profissionais, etc. no contexto das categorias de Etnia, Género e Idade.

CP3.3 Intervenções para reduzir a influência dos estereótipos e do preconceito Técnicas para reduzir o preconceito, incluindo estratégias cognitivas, contacto intergrupal directo, e análise do modo de combinar diferentes estratégias.

3.3.5.Syllabus:

The course will be divided in three main parts:

S1. An overview of the most recent research on stereotyping, prejudice and discrimination with children and adults. We will focus on how group membership and the social context affect attitudes, beliefs, and behaviour towards people perceived as different, specifically focusing on recent integrative theoretical perspectives.

S2. The perspective of the targets of prejudice to deal with the consequences of being a member of a disadvantaged group. Ethnicity, gender, and age will be examples to show how stereotypes and prejudice have consequences for school-performance, social interaction, well-being, professional aspirations, etc.

S3. Possible interventions that can reduce stereotyping and prejudice. Several techniques to reduce prejudice will be introduced, from cognitive strategies of weakening stereotypes to direct intergroup contact, and the ways of integrating and combining the different techniques will also be analysed.

3.3.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Além de analisar e aprofundar conhecimentos teóricos na área dos estereótipos, preconceito e discriminação, durante as aulas proceder-se-á à análise de situações da vida real. Desta forma, os/as alunos/as terão a oportunidade de aprender como aplicar os princípios teóricos às situações da vida real. Isto será particularmente útil para a análise da implementação de possíveis intervenções para reduzir os estereótipos, o preconceito e a discriminação.

Nesta UC todos os objetivos de aprendizagem (OA) são concretizados em conteúdos programáticos (CP). Desta forma, as relações seguintes demonstram essa coerência:

OA1:CP1, 2 OA2: CP1, 2 OA3: CP1 OA4: CP3

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Beyond analysing and deepening theoretical knowledge on stereotyping, prejudice and discrimination, examinations of case studies from real life will be regularly utilized during classe. In this manner, students will have the opportunity to learn how to apply theoretical principles to life experiences. This will be particularly helpful for examining the implementation of interventions to reduce stereotyping, prejudice, and discrimination.

All the learning outcomes (LO) are promoted by programmatic contents or syllabus (S). The following associations demonstrate that coherence:

LG1: S1, 2 LG2: S1, 2 LG3: S1 LG4: S3

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC está organizada em aulas teórico-práticas, recorrendo a diferentes metodologias de ensino: exposição, exercícios práticos e discussões em grupo na sala de aula.

Na parte teórica serão introduzidos os temas relacionados com os estereótipos, o preconceito e a discriminação nos seus aspectos gerais, destacando as implicações para as interações sociais. Na parte prática, os temas serão aprofundados através da análise de artigos científicos e experiências relevantes da vida diária (notícias, filmes, livros, etc.).

Modalidades de avaliação:

Avaliação Contínua:

- -Teste padronizado (50%);
- -Texto escrito (1000 palavras) que requer a aplicação dos conceitos aprendidos a um caso da vida real envolvendo relações interculturais (40%);
- -Apresentação de grupo de artigos científicos (10%).
- -Frequência mínima de 80% das aulas.

Avaliação Final:

Exame escrito (100%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The course is organized in theoretical/practical lessons, using different methodologies: exposure, practical exercises and in-class group discussions.

During theoretical lessons topics related to stereotyping, prejudice, and discrimination will be introduced, highlighting their implication for social interactions. During practical lessons, the topics will be deepened through the analysis of relevant research papers and daily life experiences (news, media, etc). Evaluation options:

Continuous evaluation:

- Standardized test (50%).
- Written essay (1000 words) in which students demonstrate the ability to apply the learned concepts and approaches to a real-life case of intercultural relations (40%);
- Student groups will be asked to present scientific papers (10%);
- 80% minimum of class attendance.

Final evaluation:

Written exam (100%)

3.3.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objetivo da Unidade Curricular é permitir que os/as alunos/as adquiram os conhecimentos teóricos e sejam capazes de aplicar esses conhecimentos. A organização da Unidade Curricular em aulas teórico-práticas permite atingir este objetivo. Especificamente, os/as alunos/as irão integrar princípios abstractos e conhecimento teórico, investigação empírica, e discutir exemplos concretos que envolvem estereótipos, preconceitos e discriminação. Ao fazê-lo, os/as alunos/as desenvolverão conhecimento sobre diferentes perspetivas teóricas e serão capazes de aplicar os conceitos aprendidos a casos práticos.

Metodologias de ensino e objectivos de aprendizagem:

- 1) Expositiva, para apresentação de quadros teóricos de referência: Todos os OA
- 2) Participativa, com análise e resolução de exercícios práticos: Todos os OA
- 3) Ativa, com realização de trabalhos individuais e de grupo: OA3

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The aim of the course is that students acquire theoretical knowledge and are able to use this knowledge. The fact that the course is organized in theoretical/practical lessons fits this goal. Specifically, students will integrate abstract principles and theoretical knowledge, empirical research, and the discussion of concrete examples involving stereotyping, prejudice, and discrimination. In doing so, students will be trained in using different theoretical principles and perspectives and in applying the learned concepts to practical cases.

Teaching methodologies and learning outcomes:

- 1) Expositive, for presentation of theoretical frame: all LG
- 2) Participative, with analysis and performing of practical exercises: all LG
- 3) Active, with individual and group assignments: LG3

3.3.9.Bibliografia principal:

Dovidio, J. F., Hewstone, M., Glick, P., & Esses, V. M., (2010) (Eds.), The Sage Handbook of prejudice, stereotyping, and discrimination. London: Sage.

Fiske, S. T., Gilbert, D. T., & Lindzey, G. (Eds) (2010). Handbook of social psychology (5th ed.). New York, NY: Wiley. Rutland, A., Nesdale, D., & Brown, C. S. (Eds.). (2017). The Wiley Handbook of Group Processes in Children and Adolescents. USA, NY: John Wiley & Sons

Mapa IV - Psicologia do Contato Intercultural e da Comunicação

3.3.1.Unidade curricular:

Psicologia do Contato Intercultural e da Comunicação

3.3.2.Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Rita Taborda Monteiro Guerra (24h)

3.3.3.Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

-

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- OA1. Conhecimento acerca da Psicologia de Aculturação e como esta afeta as relações interculturais
- OA2. Compreensão avançada das dimensões societárias da aculturação e como estas moldam os resultados da aculturação e das relações interculturais
- OA3. Compreensão das barreiras, dimensões e processos da adaptação intercultural
- OA4. Capacidade de análise de comportamentos de comunicação entre diferentes culturas
- OA5. Capacidade de desenvolvimento de competências interculturais

3.3.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- LG1. Knowledge about the psychology of acculturation and how it affects intercultural relations
- LG2. Advanced understanding of the societal dimensions of acculturation and how they shape acculturation outcomes and intercultural relations
- LG3. Understanding of barriers, dimensions and processes of cross-cultural adaptation
- LG4. Ability to analyze communication behaviours across different cultures
- LG5. Ability to develop intercultural competences

3.3.5.Conteúdos programáticos:

- CP1. Relações interculturais e dinâmicas de aculturação
- CP2. A Psicologia Social do multiculturalismo
- CP3. Adaptação intercultural
- CP4. Diferenças culturais na comunicação
- CP5. Competências interculturais

3.3.5.Syllabus:

- S1. Intercultural relations and the dynamics of acculturation
- S2. The social psychology of multiculturalism
- S3. Cross-cultural adaptation
- S4. Cultural Differences in Communication
- S5. Intercultural Competences

3.3.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos de aprendizagem (OA) desta unidade abordam os três seguintes domínios:

- 1) Consciência da importância da cultura com relação às relações intergrupais (OA1, 2, 3, 4, 5)
- 2) Conhecimento sobre aculturação, adaptação e como a cultura pode afetar a comunicação humana e o contato intergrupal (OA1, 2, 3)
- 3) Competências em matéria de competência intercultural (OA4, 5)

Todos os objetivos de aprendizagem se relacionam de forma sistemática e coerente com os conteúdos programáticos:

OA1: CP1, 2 OA2: CP1, 2 OA3: CP1, 2, 3 OA4: CP4 OA5: CP4, 5

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The learning goals (LG) of this unit tap into the following three domains:

- 1) Awareness about the importance of culture in regard to intergroup relations (LG1, 2, 3, 4, 5)
- 2) Knowledge about acculturation, adaptation and how culture can affect human communication and intercultural contact (LG1, 2, 3)
- 3) Skills in regard to intercultural competence (LG4, 5)

All of these learning goals relate in a systematic and coherent way to the syllabus:

LG1: S1, 2 LG2: S1, 2 LG3: S1, 2, 3 LG4: S4 LG5: S4, 5

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta unidade curricular utiliza uma combinação de metodologias de ensino:

- · Palestras do/a professor/a
- Discussões nas aulas
- Pequenos vídeos sobre contato intercultural e situações de comunicação
- Trabalhos de grupo e apresentações
- · Leituras recomendadas
- Participações ativas em exercícios de treino intercultural
- Discussão de exemplos da vida real e da experiência pessoal dos/as alunos/as

Modalidades de avaliação:

Avaliação Contínua:

- 1) Os/as alunos/as serão avaliados/as com base num trabalho de grupo e respetivo relatório (40% da nota)
- 2) No final do semestre, haverá um teste (60% da nota) onde serão abordados os conceitos básicos, teorias e tópicos discutidos ao longo da unidade curricular.

Avaliação Final:

Exame escrito (100%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

This course will use a mix of the following teaching methodologies:

- · Lecture by teacher
- · Class discussions
- · Brief videos demonstrating intercultural contact and communication situations
- · Group work and presentations
- · Reading assignments
- Active participations in intercultural training exercises
- Discussion of real life examples and students' own experience

Evaluation modalities:

Continuous evaluation:

- 1) Students will be evaluated on the basis of a group assignment consisting of a presentation of a research paper (40%)
- 2) There will be a standardized test at the end of the semester (60%) which covers the basic concepts, theories and topics that were discussed throughout the course.

Final evaluation:

Written exam (100%)

3.3.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As palestras visam proporcionar aos/às alunos/as uma visão aprofundada dos antecedentes teóricos que explicam o contato intercultural, a comunicação e possíveis dificuldades que possam daí advir (OA1, 2, 3, 4). As discussões nas aulas acerca das experiências pessoais, exercícios interculturais e de adaptação com exemplos da vida real vão ajudálos/las a aplicar os conhecimentos teóricos, promovendo o processo de aprendizagem (OA4, 5).

Os/as alunos/las visualizarão pequenos vídeos que ilustrem componentes da comunicação humana e como a sua expressão e interpretação varia de acordo com as culturas. As leituras recomendadas, trabalho de grupo e exercícios práticos conduzirão a uma elaboração ativa dos conteúdos de aprendizagem.

A combinação de metodologias de ensino ajudará os/as alunos/as a aumentar o seu conhecimento acerca do contacto intercultural e da comunicação, assim como a adquirir maior conhecimento sobre a importância da cultura neste domínio e maior capacitação na gestão de pessoas de diferentes culturas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The lectures aim to provide students in-depth insight into the theoretical backgrounds that explain intercultural contact and communication and the possible difficulties that may arise (LG1, 2, 3, 4). In-class discussions about their own intercultural and adaptation experiences and exercises on real case studies will help them to apply their theoretical knowledge to real life events which will ultimately foster their learning process (LG4, 5).

Students will also watch brief videos that illustrate components of human communication and how their expression and interpretation varies across cultures. The reading assignments, group work and practical exercises will lead to an active elaboration of the course curriculum.

This mix of teaching methodologies will help students increase their knowledge about intercultural contact and communication, raise awareness about the importance of culture in this domain and increase their skills with regard to competently dealing with people from different cultures.

3.3.9.Bibliografia principal:

Matsumoto, D. (2010). APA Handbook of Intercultural Communication. Washington, DC: American Psychological Association.

Benet-Martínez, V & Hong, Y. (Eds) (2014)., Oxford handbook of multicultural identity, Oxford University Press.

Mapa IV - Psicologia Política Avançada

3.3.1.Unidade curricular:

Psicologia Política Avançada

3.3.2.Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Pawel Boski (45h)

3.3.3.Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

-

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- OA1. Compreensão sistemática do atual estado-de-arte em Psicologia Política
- OA2. Insights sobre como outras disciplinas (e.g. Ciência Política, Sociologia, Filosofia) podem contribuir para uma compreensão psicológica do comportamento político
- OA3. Competência para analisar e explicar processos políticos e problemas do mundo real
- OA4. Competência para sugerir e promover intervenções assentes em mudança social e bem-estar individual
- OA5. Competência e empoderamento para assumir ações coletivas, para desenhar campanhas políticas, para combater rumores e mitos que prejudicam o valor da diversidade e do multiculturalismo

3.3.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- LG1. Systematic understanding of the current state-of-the-art in Political Psychology
- LG2. Insights on how other disciplines (e.g., political science, sociology, philosophy) can contribute to a psychological understanding of political behaviour
- LG3. Ability to analyze and explain political processes and real-world problems
- LG4. Ability to suggest and promote interventions that advance social change and personal well-being
- LG5. Ability and empowerment to engage in collective action, to design political campaigns, to counter rumours and myths that undermine the value of diversity and multiculturalism.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

A Psicologia Política é uma área interdisciplinar da Psicologia, que combina perspetivas políticas, sociológicas e psicológicas de forma a compreender os sistemas políticos, a vida política e o envolvimento das pessoas nas suas comunidades e na sociedade em geral. Este módulo permite aos/às alunos/as estudar a literatura de forma crítica abrangendo os seguintes tópicos:

- CP1. Análise dos comportamentos e ações políticas
- CP2. O papel dos contextos sociais e políticos
- CP3. Identidades sociais e politizadas
- CP4. Modelos de medida e de análise do efeito de identificação com os grupos nos comportamentos e diferenciação intergrupal, ação coletiva, e ideologias da diversidade
- CP5. Modelos de intervenção e redução de conflito

3.3.5.Syllabus:

Political psychology is an interdisciplinary area of psychology, combining perspectives from politics, sociology and psychology to inform understanding of political systems, political life and people's engagement with their communities and society more generally. The module allows students to study the literature critically by covering the following topics:

- S1. Analysis of political behaviours and actions
- S2. The role of social and political contexts
- S3. Social and politicized identities
- S4. Models for measuring and analysing the effect of group identification on behaviours and intergroup differentiation, collective action, and ideologies of diversity
- S5. Conflict reduction models and intervention.

3.3.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Nesta unidade curricular, os objetivos de aprendizagem relacionam-se com o conteúdo programático através das seguintes relações:

OA1: CP1, 3 OA2: CP1 OA3: CP1, 2, 3 OA4: CP2 OA5: CP4, 5

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In this course, all learning goals are closely related to the syllabus. The following relationships demonstrate such consistency:

LG1: S1, 3 LG2: S1 LG3: S1, 2, 3 LG4: S2 LG5: S4, 5

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As palestras e leituras promovem uma perspetiva sobre o estado-de-arte e uma visão geral sobre as aplicações com sucesso da Psicologia teórica. A unidade curricular está planificada de forma a permitir uma aprendizagem ativa e a aplicação das ideias teóricas nas questões sociais e políticas do dia-a-dia.

Modalidades de avaliação:

Avaliação Contínua:

- 1) Relatório de investigação (75% da nota): sobre a construção da identidade nacional, onde os/as alunos/as têm que demonstrar a compreensão dos principais princípios teóricos da identidade nacional, práticas e políticas nacionalistas.
- 2) Trabalho de grupo (25% da nota): Planificação e apresentação de uma campanha política orientada por um projeto europeu sobre Comunicação para a Integração (C4i), e o projeto Cidades Interculturais coordenado pela ONG local Doras Luimni.

Avaliação Final

1) Exame escrito (100%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Lectures and readings provide insight into the state-of-the-art and an overview of successful applications of psychological theory. The coursework is designed to promote active learning and the application of theoretical ideas to everyday life social and political issues.

Evaluation options:

Continuous evaluation:

- 1) Research paper (75% of grade): on the construction of national identity, where students have to demonstrate an understanding of core theoretical principles of national identity, nationalist practices and policies etc.
- 2) Group assignment (25% of grade): design and presentation of a political campaign guided by a European project on Communication for Integration (C4i) and the Intercultural Cities project run by a local NGO (Doras Luimni).

Final evaluation:

1) Written exam (100%)

3.3.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As palestras relacionam-se com o OA1, 2

As leituras e as palestras relacionam-se com o OA3

O trabalho e as discussões nas aulas relacionam-se com o OA4

Os trabalhos de grupo nas aulas para a planificação de uma campanha política relacionam-se com o OA4, 5

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Lectures cover LG1, 2

Readings and lectures address LG3

Coursework and class discussions address LG3, 4

Group Coursework in designing a Political Campaign address LG4, 5.

3.3.9.Bibliografia principal:

Jost, T. and Sidanius, J. (eds). (2003). Political Psychology: Key Readings, London: Psychology Press Huddy, L., Sears, D.O., & Jervis, J.(2013). The Oxford Handbook of Political Psychology. Oxford: Oxford University Press.

Tileaga, C. (2013). Political Psychology: Critical Perspectives. Cambridge University Press.

Mapa IV - Psicologia Comunitária

3.3.1.Unidade curricular:

Psicologia Comunitária

3.3.2.Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Ronni Greenwood (24h)

3.3.3.Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

-

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular, os/as alunos/as deverão:

OA1. Compreender os valores e métodos da Psicologia Comunitária, e como estes de distinguem de outros subcampos da Psicologia e as complexidades intrínsecas associadas

OA2. Desenvolver uma compreensão dos efeitos das influências societárias, culturais e ambientais no bem-estar psicológico e comunitário, explorando as relações entre as pessoas e seus ambientes, e analisar formas de melhorar esses mesmo relacionamentos

OA3. Familiarizar-se com programas e práticas inovadoras orientadas para a prevenção, intervenção e capacitação de grupos marginalizados

OA4. Desenvolver a competência para pensar em termos de prevenção, promoção e intervenção de alternativas a hipóteses, teorias, abordagens e práticas individualmente orientadas

OA5. Aplicar as aprendizagens a questões/problemas sociais específicos

3.3.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

At the end of the course, students should have:

LG1. Acquired an understanding of the values and methods of community psychology, how they differ from other subfields of psychology and the complexities within community psychology

LG2. Developed an understanding of the effects of societal, cultural and environmental influences on psychological and community well-being, explored the relationships between people and their environments and analysed, as well as evaluated, ways of improving these relationships

LG3. Become familiar with innovative programs and practices geared towards prevention, intervention and empowerment of disenfranchised or marginal groups;

LG4. Developed the ability to think in terms of prevention, promotion and intervention and of alternatives to individually-oriented hypotheses, theories, approaches, and practices;

LG5. Applied their learning to specific social problems/issues.

3.3.5.Conteúdos programáticos:

Os psicólogos comunitários analisam as relações entre as condições do ambiente e a saúde e o bem-estar dos membros da comunidade. O objetivo é otimizar o bem-estar com intervenções inovadoras, desenhadas em colaboração com os membros da comunidade. Os/as investigadores/as procuram entender de que forma a comunidade causa impacto no bem-estar individual e coletivo; projetando, implementando e avaliando programas que facilitem a competência e o empoderamento psicológico, de forma a prevenir a problemas, promovendo a igualdade e justiça social através de mudanças sociais.

CP1:Psicologia Comunitária: Definição, História, e valores Fundamentais

CP2:Objetivos da Psicologia Comunitária

CP3:Compreensão dos indivíduos dentro dos ambientes

CP4:Sentido comunitário

CP5:Diversidade

CP6:Stress e Enfrentamento

CP7: Cidadania Participativa e Empoderamento

CP8: Mudança Social e Comunitária

CP9:Prevenção e Promoção

CP10:Implementação de programas de intervenção

CP11:Avaliação e desenvolvimento de programas

3.3.5.Syllabus:

Community psychologists seek to understand relationships between environmental conditions and the health and well-being of all members of a community. The goal is to optimize well-being with innovative interventions designed in collaboration with community members and other related disciplines. Researchers aim to understand the ways in which the community impacts individual and collective well-being. Practitioners design, implement and evaluate programmes to facilitate psychological competence and empowerment, to prevent disorder, and to promote equality and social justice through social change.

S1: Community Psychology: Definition, History, Core Values

S2: Goals of Community Psychology

S3: Understanding Individuals within Environments

S4: Sense of Community

S5: Diversity

S6: Stress and Coping

S7: Citizenship Participation and Empowerment

S8: Community and Social Change

S9: Prevention and Promotion

S10: Implementing Intervention Programmes

S11: Programme Evaluation & Development

3.3.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Nesta unidade curricular, os objetivos de aprendizagem relacionam-se com o conteúdo programático através das seguintes relações:

OA1: CP1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

OA2: CP3, 4, 5, 6, 7, 8 OA3: CP9 OA4: CP10, 11

OA5: CP10, 11

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In this course, all learning goals are closely related to the syllabus. The following relationships demonstrate such consistency:

LG1: S1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 LG2: S3, 4, 5, 6, 7, 8

LG3: S9 LG4: S10, 11 LG5: S10, 11

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os/as alunos/as vão trabalhar juntos/as no sentido de identificar e definir uma questão ou um problema social, e planear uma ação de prevenção ou intervenção do problema de forma a promover bem-estar.

Os/as alunos/as em colaboração uns/umas com os/as outros/as vão trabalhar em equipas de avaliação, realizando trabalho de campo para avaliar a ecologia do problema e as necessidades da comunidade. Cada aluno/a manterá um blog de atividades onde sejam registadas as suas contribuições pessoais no projeto de grupo. As equipas de avaliação vão preparar e realizar apresentações de grupo sobre os seus projetos. Os/as alunos/as individuais vão preparar propostas de intervenção e apresentá-las no final do semestre.

Modalidades de avaliação:

Avaliação Contínua:

Trabalho 1: Atividade do blog (10% da nota)

Trabalho 2: Apresentação das equipas de avaliação (25% da nota)

Trabalho 3: Proposta de intervenção (65% da nota)

Avaliação Final

1) Exame escrito (100%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Students will work together to identify and define a social issue or social problem and design an intervention to prevent or intervene in the problem and promote well-being. Students will work collaboratively in Evaluation Teams to conduct fieldwork to assess the ecology of the problem and community needs. Each individual student will keep an activity blog that records her or his individual contribution to the team project. Evaluation Teams will prepare and deliver group presentations on their projects. Individual students will prepare intervention proposals and submit them at the end of the semester.

Evaluation options:

Continuous evaluation:

Assignment 1: Activity Blog (10% of grade)

Assignment 2: Evaluation Team Presentations (25% of grade)

Assignment 3: Intervention proposal (65% of grade).

Final evaluation:

1) Written exam (100%)

3.3.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os OA3 e 5 serão alcançados pelos/as alunos/as que completem os trabalhos individuais, o trabalho de grupo, e a reflexão da sua própria avaliação.

O OA4 será alcançado pela permanente interação dos tutoriais e seminários.

Os OA 1 e 2 serão alcançados através da preparação das leituras recomendadas e das discussões ativas entre alunos/as e professor/a nas aulas. Tendo em vista uma aproximação metodológica da área, serão realizados

esclarecimentos, contextualizações e exemplos das discussões nas aulas de forma a transmitir os vários conceitos, modelos e teorias em Psicologia Comunitária.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

LG3 and LG5 are achieved by students completing their assignments, working in groups, presenting as well as evaluating their work reflectively.

LG4 is achieved by the very interactive nature of tutorials and seminars.

LG1 and LG2 are achieved through the preparation of readings before class and active class discussion between students and the lecturer. Clarifications, context and examples are used in class discussions to convey the range of concepts, models and theories in community psychology, and to instill the methodological approach specific to the field.

3.3.9.Bibliografia principal:

Kloos, B., Hill, J., Thomas, E., Wandersman, A., Elias, M. & Dalton, J.H. (2011). Community Psychology: Linking individuals and communities (3rd Ed). United Kingdom: Wadsworth Cengage Learning. Kloos, B., Hill, J., & Thomas, E. (2012) Community Psychology: Linking Individuals and Communities. Wadsworth CENGAGE Learning,

Mapa IV - Promover a Mudança através da Psicologia Social

3.3.1.Unidade curricular:

Promover a Mudança através da Psicologia Social

3.3.2.Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Beate Seibt (30h)

3.3.3.Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Thomas Schubert (20h)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular, os/as alunos/as deverão:

- OA1. Analisar questões sociais relacionadas com diferentes perspetivas e teorias sobre justiça
- OA2. Explicar os principais padrões da migração global
- OA3. Discutir o contato intergrupal a partir de uma perspetiva relacional
- OA4. Comparar abordagens psicológicas de empoderamento
- OA5. Reunir, avaliar e resumir, integrando teorias e aplicando-as aos desafios sociais
- OA6. Traduzir problemas aplicados em questões científicas, e transformando modelos teóricos e resultados empíricos em intervenções e respostas para problemas aplicados
- OA7. Comunicação com outros/as profissionais, discutindo possíveis soluções para problemas societários

3.3.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

At the end of the course, students should be able to:

- LG1. Analyze social issues using differing perspectives and theories on justice
- LG2. Explain major patterns of global migration
- LG3. Discuss intergroup contact from a relational perspective.
- LG4. Compare psychological approaches to empowerment.
- LG5. Gather, evaluate, summarize, and integrate theories and apply them to societal challenges
- LG6. Translate applied problems into scientific questions, back-translate theoretical models and empirical findings into interventions and answers for applied problems
- LG7. Communicate with practitioners and discuss possible solutions to societal problems.

3.3.5.Conteúdos programáticos:

Esta unidade curricular oferece ao/às alunos/as uma compreensão completa sobre como planear, conduzir e avaliar pesquisas aplicadas e intervenções em matéria de justiça e sustentabilidade com ênfase na migração e nas relações intergrupais. Os/as alunos/as aprendem a analisar as necessidades de intervenção e a estabelecer metas, assim como a projetar, produzir, implementar e avaliar um programa. A unidade curricular será organizada nos seguintes tópicos principais:

- CP1. Teorias da Justiça e Mediação
- CP2. Migração e aplicação de teorias sociopsicológicas (contato entre grupos, preconceitos, modelos relacionais e aculturação) nos desafios colocados pela mobilidade global.
- CP3. Projeto de trabalho: intervenção ou estudo de investigação
- CP4. Análise das relações intergrupais utilizando estudos caso

3.3.5.Syllabus:

This course provides students a thorough understanding of how to plan, conduct and evaluate applied research and interventions regarding justice and sustainability with an emphasis on migration and intergroup relations. Students learn to analyse needs for interventions, set goals, as well as to design, produce, implement and evaluate the program. The course will be organized into the following main topics:

- \$1. Justice theories and mediation
- S2. Migration and the application of social-psychological theories (intergroup contact, prejudice, relational models and acculturation) to the challenges posed by global mobility.
- S3. Project work: intervention or research study
- S4. Analysis of intergroup relations using case studies.

3.3.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Nesta unidade curricular, os objetivos de aprendizagem relacionam-se com o conteúdo programático através das seguintes relações:

OA1: CP1 OA2: CP2 OA3: CP1 OA4: CP1, 2, 4 OA5: CP1, 2, 3, 4 OA6: CP1, 2, 3, 4 OA7: CP3, 4

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In this course, all learning goals are closely related to the syllabus. The following relationships demonstrate such consistency:

LG1: S1 LG2: S2 LG3: S1 LG4: S1, 2, 4 LG5: S1, 2, 3, 4 LG6: S1, 2, 3, 4 LG7: S3, 4

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta unidade curricular consiste em palestras e workshops. Os/as alunos/as participam em atividade de role-play para aprender a atuar em contextos sociais desconhecidos. Participam ainda em discussões relacionadas com possíveis soluções para a justiça social/migração global, a partir de uma perspetiva escolhida por si, planeado intervenções dirigidas ao aumento da justiça social e redução do preconceito. Os/as alunos/as apresentam artigos de pesquisa sobre migração e participam num debate político hipotético e onde são convidados/as a assumir a perspetiva da migração em diferentes partidos políticos. Um/a profissional será convidado/a a participar num dos workshops e discutir possíveis soluções para problemas sociais.

Modalidades de avaliação:

Avaliação Contínua:

- 1) Ensaio sobre justiça social ou migração (as ideias concretas serão discutidas nas aulas; 50% da nota)
- 2) Apresentação de plano de intervenção (50% da nota)

Avaliação Final

1) Exame escrito (100%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The course consists of lectures and workshops. Students participate in role-playing scenarios in order to learn how to act in unfamiliar social contexts. They engage in discussions related to potential solutions to social justice/global migration challenges from their chosen perspective and plan interventions aimed at increasing social justice and reducing prejudice. Students present research articles concerning migration and take part in a hypothetical, political debate where they are asked to take on the perspective on migration of different political parties. A practitioner will be invited to one of the workshops to discuss possible solutions to societal problems.

Evaluation options:

Continuous evaluation:

- 1) Essay on social justice or migration (concrete topic ideas will be discussed in class; 50% of grade)
- 2) Presentation of intervention plan (50%)

Final evaluation:

1) Written exam (100%)

3.3.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Palestras: OA1, 2

Workshops: OA1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Role-play: OA1, 3

Apresentação e discussão de trabalho de investigação: OA1, 2, 3, 4, 5, 6

Profissional convidado/a: OA7

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Lectures: LG1, 2

Workshops: LG1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Role-playing: LG1, 3

Discussion and research paper presentation: LG1, 2, 3, 4, 5, 6

Invited practitioner: LG7

3.3.9.Bibliografia principal:

Mugny, G., & Butera, F. (2001). Social Influence in Social Reality: Promoting Individual and Social Change. Hogrefe & Huber Publishers

Mapa IV - Direitos Humanos e Democracia: Uma abordagem comunitária

3.3.1.Unidade curricular:

Direitos Humanos e Democracia: Uma abordagem comunitária

3.3.2.Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Nora Sveaass (20h)

3.3.3.Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

-

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Após finalizarem esta unidade curricular, os/s alunos/as deverão:

OA1. Estar familiarizados/as com direitos humanos (histórica e ideologicamente) assim como com os seus princípios de aplicação e respeito

OA2. Conhecer o desenvolvimento democrático e as diferentes formas de intervenção para as sociedades em transição

OA3. Aplicar teoria e pesquisa para entender o fenómeno dos direitos humanos, e poder relacionar o conhecimento com a Psicologia Social e Cultural

Após completarem a unidade curricular, os/as alunos/as deverão saber:

OA4. Analisar e discutir assuntos relacionados com direitos humanos e consequências das suas sérias violações num contexto psicológico

OA5. Ser capaz de referir modelos de intervenção a nível social e societário

OA6. Analisar e discutir os direitos, bem como a forma como estes podem ser assegurados e implementados a partir de uma perspetiva social e cultural

3.3.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

After completing this course, students will:

LG1. Be acquainted with human rights (both historically and ideologically) as well as the principles for application and respect.

LG2. Have knowledge about democratic development and different forms of interventions for societies in transition. LG3. Be able to apply theory and research in order to understand human rights phenomena and be able to relate the

knowledge to social and cultural psychology.

After completing this course, students will know how to:

LG4. Analyze and discuss issues related to human rights, and consequences of serious violations, in a psychological context

LG5. refer to models for interventions at the social and societal level.

LG6. Analyze and discuss rights as well as how these can be ensured and implemented from a social and cultural perspective.

3.3.5.Conteúdos programáticos:

Esta unidade curricular centra-se na perspetiva dos direitos humanos nas relações intergrupais e cultura, o que é relevante para as questões de discriminação e os objetivos de intervenção.Os/as alunos/as compreenderão que o

conhecimento da cultura e da abordagem centrada na comunidade interage com os processos de decisão política e ativismo para determinar o sucesso das intervenções e garantir assim a implementação dos direitos humanos CP1.Disposições internacionais em relação à justiça, prestação de contas e reparação após violações graves dos direitos humanos, bem como uma visão geral dos processos legais em todo o mundo, com nas pessoas envolvidas e afetadas pelas graves violações dos direitos humanos

CP2.Enquadramento teórico da democracia e como os direitos humanos são implementados e compreendidos CP3.Psicologia Comunitária e o seu potencial contributo na reconstrução da democracia e justiça após violência e conflito

CP4.Intervenções em direitos humanos a nível social e societário

3.3.5.Syllabus:

This course focuses on a human rights perspective to intergroup relations and culture which is relevant for issues of discrimination and intervention goals. Students will develop a broad understanding of how a thorough knowledge of culture and a community-focused approach interact with political decision processes and activism to determine the success of interventions in order to ensure and implement human rights.

- S1. International provisions in relation to justice, accountability and reparation after gross human rights violations as well as an overview of legal processes across the world focusing on those involved and affected by the serious human rights violations
- S2. The theoretical framework of democracy and how human rights are implemented and understood
- S3. Community psychology and its potential to contribute to the reconstruction of democracy and justice following violence and conflict
- S4. Human rights interventions at the social and societal level.

3.3.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Nesta unidade curricular, os objetivos de aprendizagem relacionam-se com o conteúdo programático através das seguintes relações:

OA1: CP1 OA2: CP2 OA3: CP1 OA4: CP1, 3 OA5: CP2, 3, 4 OA6: CP3, 4

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In this course, all learning goals are closely related to the syllabus. The following relationships demonstrate such consistency:

LG1: S1 LG2: S2 LG3: S1 LG4: S1, 3 LG5: S2, 3, 4 LG6: S3, 4

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino será dado através de palestras e seminários, sendo requerida a participação ativa de todos/as os/as alunos/as. Estes/as terão ainda de trabalhar em grupo e preparar as apresentações para os seminários relacionados co os tópicos discutidos nas palestras. A frequência dos/as alunos/as é obrigatória em seminários e palestras.

Modalidades de avaliação:

Avaliação Contínua:

Exame com portfólio de apresentações curtas (50% da nota) e trabalho de grupo sobre direitos humanos desde a perspetiva da Psicologia Social e Cultural (50% da nota)

Avaliação Final

1) Exame escrito (100%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching will be given as lectures and seminars and requires active participation from all students. Students will be required to work in groups and prepare presentations for the seminars related to topics discussed in lectures. Attendance is compulsory in both seminars and lectures. Evaluation options:

Continuous evaluation:

Portfolio exam consisting of short presentations (50% of grade) and group assignments related to issues of human rights from a Social and Cultural Psychology perspective (50% of grade). Final evaluation:

1) Written exam (100%)

3.3.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As palestras vão abordar os OA1 e 2. Os seminários interativos permitirão que os/as alunos/as atinjam os OA3, 4, 5, 6.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The lectures will cover LG1 and LG2. The interactive seminars will enable students to fulfill LG3, 4, 5, 6.

3.3.9.Bibliografia principal:

Stover, E. (2007). The Witness. War crimes and the promise of justice in the Hague. Philadelphia: University of Pennsylvania press. Chapter 1, 2, 3. S. 1-50.

Staub, E. (2013) Building a Peaceful Society. Origins, Prevention, and Reconciliation After Genocide and Other Group Violence. American Psychologist, Vol. 68, no. 7, 576–589 DOI: 10.1037/a0032045. 13 pages.

Mapa IV - Relações Interpessoais e Influência Social

3.3.1.Unidade curricular:

Relações Interpessoais e Influência Social

3.3.2.Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Pawel Boski (45h)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

•

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os/as alunos/as:

OA1.Adquirem um conhecimento avançado e uma visão geral do estado-de-arte acerca dos aspetos sociopsicológicos das relações interpessoais e da influência social

OA2.Conhecem as várias perspetivas e abordagens dentro da Psicologia Social que explicam como a influência social se relaciona com nosso funcionamento diário

OA3.São capazes de aplicar o seu conhecimento teórico de forma a analisar situações específicas e fenómenos sociais

OA4.São capazes de apresentar as próprias opiniões e ideias,e argumentar como estas se relacionam no campo da Psicologia Social

OA5.São competentes na formulação e justificação das próprias opiniões,assim como capazes de discutir questões relacionadas com outros pontos de vista

OA6.São capazes de utilizar o conhecimento adquirido nas aulas para a formulação de hipóteses,testando as mesmas através da aplicação de métodos de investigação

OA7. Estão recetivos a nova informação acerca do mundo social, de forma empática e aberta a outras perspetivas

3.3.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

LG1. Students acquire advanced knowledge and an overview of the state-of-the-art on the social psychological aspects of interpersonal relations and social influence

LG2. Students know the various perspectives and approaches within social psychology that explain how social influence relates to our daily functioning.

LG3. Students are able to apply their theoretical knowledge to analyze specific situations and social phenomena

LG4. Students are able to present their own ideas, and explain how those relate to the field of social psychology

LG5. Students are competent in formulating and justifying their opinions, and able to discuss issues while being accepting of other points of view.

LG6. Students are able to use knowledge acquired during the module to posit hypotheses and are able to apply research methods discussed during the course to test those.

LG7. Students are open and accepting to new information about the social world, empathetic and open to other perspectives.

3.3.5.Conteúdos programáticos:

A unidade curricular será dividida e duas partes principais:

- 1) Palestras (20h de aulas)
- 2) Workshops (20h de aulas + 5h de supervisão de projeto de investigação fora das aulas)

O objetivo desta unidade curricular será discutir e compreender o tema da influência social, uma das bases das nossas relações interpessoais diárias com a família, conhecidos/as, colegas de trabalho, chefias, e até com pessoas estranhas. Durante as aulas, os/as alunos/as vão aprender a pôr em prática o conhecimento acerca da influência social, através da planificação e realização de pequenas experiências. Os resultados serão apresentados através de um relatório de investigação e numa aula (trabalho de grupo).

Nesta unidade curricular serão abordados os seguintes tópicos:

- CP1. Omnipresença da influência social nas relações interpessoais
- CP2. Estado-de-arte na investigação da influência social

CP3. Técnicas de influência social CP4. Influência social enquanto tópico de investigação

3.3.5.Syllabus:

The course will be divided in two main parts:

- 1) Lecture (20 h in class)
- 2) Workshop (20 h in class + 5 h supervised research project outside the class)

The goal of this course is to discuss and understand the topic of social influence, which is one of the bases of our daily interpersonal relations with our family, acquaintances, co-workers, bosses, and even with strangers. During the workshop, students learn how to apply the knowledge about social influence in practice by designing and realizing brief experiments. Students will present the results in the form of a research report and an in-class presentation (group work).

The following topics will be addressed in this course:

- S1. The omnipresence of social influence in interpersonal relationships
- S2. State-of-the-art in social influence research
- \$3. Techniques of social influence
- S4. Social influence as a research topic

3.3.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Além de aprofundar o conhecimento teórico dos/as alunos/as sobre as relações interpessoais e a influência social, esta unidade curricular também lhes proporcionará a oportunidade de aplicar os conteúdos aprendidos às situações da vida quotidiana. Os/as alunos/as vão ainda envolver-se em pequenos projetos de investigação de forma a aprenderem a operacionalizar e estudar importantes fenómenos sociopsicológicos.

O conteúdo programático relaciona-se com os objetivos de aprendizagem da seguinte maneira:

OA1: CP2, 3 OA2: CP2, 3 OA3: CP1, 2, 3 OA4: CP4 OA5: CP4 OA6: CP2, 3, 4 OA7: CP4

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Besides deepening students' theoretical knowledge about interpersonal relations and social influence, this course will also provide them with the opportunity to apply the learned contents to everyday life situations. Moreover, they will engage in small research projects so that they learn how to operationalise and study an important social psychological phenomenon.

The syllabus relates in the following way to the learning goals:

LG1: S2, 3 LG2: S2, 3 LG3: S1, 2, 3 LG4: S4 LG5: S4 LG6: 2, 3, 4 LG7: S4

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta unidade curricular recorre a palestras, exercícios práticos e discussões de grupo nas aulas. Nos workshops, os tópicos são aprofundados através da análise da investigação existente e da planificação da pesquisa individual. Os/as alunos/as trabalham em grupo na implementação de um estudo, relatório de investigação e apresentação dos resultados aos/às colegas durante as aulas.

Modalidades de avaliação:

Avaliação Contínua:

- 1) Trabalho de grupo: i) Apresentação do artigo de investigação selecionado (hipóteses, método, resultados principais); ii) Apresentação do plano de estudo e respetiva discussão com os/as colegas e professor/a (20% da nota final).
- 2) Projeto de investigação: cada grupo implementa um pequeno estudo (quasi-) experimental, análise de resultados, pequeno relatório com normas da APA, apresentado os resultados nas aulas (20% da nota final).
- 3) Teste escrito: avaliação do conhecimento mais relevante (60% da nota final).

Avaliação Final: Exame escrito (100%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

This course uses lectures, practical exercises and group discussions in the classroom. In the workshop, the learned topics will be deepened through analysis of existing research and planning novel research. Students will work in teams to implement a study, prepare a research report and present key findings in class.

Evaluation modalities:

Continuous eval.:

- 1) Group assignment: groups deliver a presentation in class consisting of two main parts: i) Presentation of the selected research article (hypothesis, method, main results); ii) Presentation of their own study plan and its discussion with the group and the teacher (20% of grade).
- 2) Research project: based on the approved study plan, the teams implement a brief (quasi-)experimental study, analyze the results, prepare a brief report in APA format, and present their key findings in class (20% of final grade) 3) Test: Standardized test for the assessment of fundamental knowledge (60% of final grade). Final eval.:

Written exam (100%)

3.3.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os/as alunos/as vão integrar princípios abstratos e conhecimento teorético, investigação empírica, e discussão de exemplos concretos na área da Psicologia Social.

Metodologias de ensino e objetivos de aprendizagem:

- 1) Palestras para a apresentação de enquadramentos teóricos: OA1, 2, 3, 4, 5, 6
- 2) Participação em projeto de investigação: especialmente OA4, 5, 6
- 3) Participação ativa em trabalho de grupo: especialmente OA3, 4, 5, 6 7

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Students will integrate abstract principles and theoretical knowledge, empirical research, and the discussion of concrete examples in the area of social psychology.

Teaching methodologies and learning goals:

- 1) Lecturers for the presentation of theoretical frameworks: LG1, 2, 3, 4, 5, 6
- 2) Participation in research project: Especially LG4, 5, 6
- 3) Active participation through group assignment: Especially LG3, 4, 5, 6, 7

3.3.9.Bibliografia principal:

Dolinski, D. (2016). Techniques of Social Influence: The Psychology of Gaining Compliance. NY: Routledge Cialdini, R. B. (2009). Influence: Science and Practice. Boston, MA: Allyn and Bacon.

Mapa IV - Psicologia da Aculturação e das Migrações Económicas

3.3.1.Unidade curricular:

Psicologia da Aculturação e das Migrações Económicas

3.3.2.Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Pawel Boski (45h)

3.3.3.Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OA1. Compreender os fatores globais e locais moldados pelas migrações económicas bem como os seus aspetos políticos, legais e éticos

OA2. Compreender as complexidades da aculturação a longo prazo e os processos de se tornar uma pessoa bi-/multicultural

OA3. Compreender a adaptação, estratégias de coping e stress aculturativo dos indivíduos

OA4. Aprender a construir várias ferramentas de diagnóstico que meçam a aculturação

OA5. Ser capaz de conduzir investigação (entrevistas) sobre adaptação psicocultural

3.3.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- LG1. To comprehend global and local factors shaping economic migrations as well as their political, legal, and ethical aspects
- LG2. To understand complexities of long-term acculturation and the process of becoming a bi-/multi-cultural person
- LG3. To understand adaptation, coping strategies and acculturative stress of individuals
- LG4. To know how to construct various diagnostic tools measuring acculturation
- LG5. To be able to conduct research (interviews) on psycho-cultural adaptation.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Num mundo em constante mudança, os/as psicólogos/as culturais enfrentam um importante desafio na compreensão e diagnóstico das questões psicológicas relacionadas com a aculturação. O objetivo desta unidade curricular é que os/as alunos/as adquiram uma compreensão e interpretação sistemáticas da aculturação numa perspetiva psicológica cultural. Serão discutidos em profundidade os aspetos da identidade cultural, história da migração, diferenças interculturais assim como os fatores culturais relacionados com o funcionamento psicossocial e o processo de avaliação cultural.

CP1. Migração global e aculturação

CP2. Choque cultural e estratégias de coping

CP3. Aculturação a longo prazo e o desenvolvimento de identidade bi-/multiculturais

CP4. Avaliação de estratégias de aculturação

CP5. Avaliação da adaptação psicocultural através de entrevistas qualitativas

3.3.5.Syllabus:

In a rapidly changing world, cultural psychologists face the important and challenging task to understand and diagnose psychological issues related to acculturation. The purpose of this course is that students acquire a systematic understanding of acculturation from a cultural psychological perspective as well as interviewing and interpretative skills within this domain. Aspects such as cultural identity, migration history and intercultural differences as well as cultural factors related to psychosocial functioning and cultural assessment process will be discussed in depth:

- S1. Global migration and acculturation
- S2. Culture shock and coping strategies
- S3. Long-term acculturation and the development of bi-/multiculturalist identities
- S4. Assessment of acculturation strategies
- S5. Assessing psycho-cultural adaptation through qualitative interviews

3.3.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Nesta unidade curricular, os objetivos de aprendizagem relacionam-se com o conteúdo programático através das seguintes relações:

OA1: CP1 OA2: CP1, 3 OA3: CP2, 5 OA4: CP2, 4 OA5: CP5

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In this course, all learning goals are closely related to the syllabus. The following relationships demonstrate such consistency:

LG1: S1 LG2: S1, 3 LG3: S2, 5 LG4: S2, 4 LG5: S5

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta unidade curricular encontra-se organizada em aulas teórico-práticas, usando diferentes metodologias de ensino: palestras, exercícios práticos e discussões de grupo nas aulas. Os exercícios práticos incluem pessoas convidadas que se encontram em fase de adaptação a uma cultura de acolhimento. Os/as alunos/as vão treinar as suas competências de entrevista, colocando questões sobre esse mesmo processo de adaptação.

Modalidades de avaliação:

Avaliação Contínua:

- 1) Teste convencional para a avaliação do conhecimento com maior relevância (50%)
- 2) Trabalho de grupo: criação de questões que avaliem as orientações de aculturação e adaptação psicológica em entrevistas semiestruturadas (25%)
- 3) Trabalho individual: conduzir uma entrevista com um/a aluno/a internacional e que se encontre a viver numa cultura estrangeira, e redação de um relatório de investigação que sintetize esses resultados (25%)

Avaliação Final:

Exame escrito (100%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The course is organized in theoretical-practical classes, using different teaching methodologies: lectures, practical exercises and group discussions in the classroom. The practical exercises include invited guests who are currently adapting to a host culture. Students will practice their interviewing skills by asking questions about their adaptation process.

Evaluation options:

Continuous evaluation:

- 1) Standardized test for the assessment of fundamental knowledge (50%)
- 2) Group assignment: Creating questions to assess acculturation orientations and psychological adaptation in a semistructured interview (25%)
- 3) Individual assignment: Conducting an interview with an international student currently living in a foreign culture and writing a brief research report summarizing the results (25%).

Final evaluation:

Written exam (100%)

3.3.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

OA1, 2, 3, 4 são alcançados através das palestras. OA4, 5 são atingidos através dos exercícios práticos e discussões de grupo.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

LG1, 2, 3, 4 are achieved through the lectures. LG 4 and 5 are covered through the practical exercises and group discussions.

3.3.9.Bibliografia principal:

Boski, P. (2013). A Psychology of Economic Migration. Journal of Cross-Cultural Psychology, 44(7) 1067–1093. [DOI: 10.1177/0022022112471895

Berry, J.W. (2006). The Cambridge handbook of acculturation psychology. Cambridge University Press.

Mapa IV - Estatística e Metodologia

3.3.1. Unidade curricular:

Estatística e Metodologia

3.3.2.Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Maksymilian Bielecki (45h)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OA1. Desenvolver uma compreensão aprofundada acerca da epistemologia das ciências psicológicas, as suas limitações, especialmente em relação à investigação intercultural

OA2. Descrever a terminologia relacionada com métodos de investigação experimental e não experimental, e conceitos avançados de estatística

OA3. Compreender os desafios na investigação em Psicologia, tal como a interação complexa entre a otimização das soluções metodológicas e as limitações resultantes dos padrões éticos

OA4. Comunicar noções básicas de aproximações não frequentistas na verificação de hipóteses (estatística Bayesiana)

OÁ5. Interpretar resultados de dados avançados, para formular e apresentar conclusões com base nos métodos analíticos mais avançados abordados no curso

OA6. Escolher adequadamente métodos de investigação e procedimentos de análise de dados, consoante a questão de investigação

AO7. Utilizar métodos avançados de de tratamento dos dados, incluindo o agrupamento de variáveis e sujeitos

3.3.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Students:

LG1. develop in-depth understanding of epistemology in psychology, its limitations, specifically in relation to cross-cultural research.

LG2. know about terminology related to experimental and non-experimental research methods and advanced statistical concepts.

LG3. understand key challenges in psychological research, such as the complex interplay between optimal methodological solutions and limitations from ethical standards

LG4. communicate a basic understanding of non-frequentist approaches to hypothesis testing (including Bayesian statistics).

LG5. can interpret advanced data results, formulate and present conclusions based on more advanced analytical methods covered in the course.

LG6. develop competence to choose appropriate research methods and data analytical procedures based on the research question

LG7. develop the skills to use advanced methods of data exploration including clustering variables and subjects (hierarchical clustering, k-means clustering etc).

3.3.5.Conteúdos programáticos:

Durante esta unidade curricular, os/as alunos/as vão adquirir um conjunto de competências necessárias à utilização de métodos avançados de análise de dados exploratórios, assim como métodos importantes no desenvolvimento de questionários e testes entre várias culturas. Métodos qualitativos também serão discutidos em termos de epistemologia e aplicação nas diferentes culturas.

CP1. Conceitos avançados e Epistemologia

CP2. Conceitos avançados na exploração de dados

CP3. Métodos avançados de testes de significância

CP4. Recapitular SPSS

CP5. Projeto de investigação

3.3.5.Syllabus:

During this course, students will acquire a set of skills needed to use advanced methods of exploratory data analysis as well as methods important to questionnaire and test development across different cultures. Qualitative methods will also be discussed in terms of epistemology and application in different cultures.

S1. Advanced concepts and epistemology

S2. Advanced methods of data exploration

S3. Advanced methods of significance testing

S4. Recap on SPSS

S5. Research project

3.3.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O conteúdo programático relaciona-se com os objetivos de aprendizagem da seguinte maneira:

OA1: CP1 OA2: CP1 OA3: CP1, 2, 3 OA4: CP2, 3 OA5: CP2, 3, 4

OA6: CP2, 4, 5 OA7: CP2, 4, 5

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus relates to the learning goals in the following way:

LG1: S1 LG2: S1 LG3: S1, 2, 3 LG4: S2, 3 LG5: S2, 3, 4 LG6: S2, 4, 5 LG7: S2, 4, 5

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular está organizada em aulas teórico-práticas, recorrendo a diferentes metodologias de ensino: palestras e exercícios práticos conduzidos em grupo e de forma individual.

Modalidades de avaliação:

Avaliação Contínua:

Os/as alunos/as necessitam realizar vários trabalhos durante a unidade curricular que os/as irá permitir pôr em prática os conteúdos aprendidos.

- 1) Teste intercalar e final para avaliar o conhecimento dos conceitos avançados adquiridos (50%)
- 2) Trabalho de grupo: os/as alunos/as vão analisar dados arquivados, recorrendo às competências adquiridas, e apresentado os resultados num relatório de investigação (50%)

Avaliação Final

Exame escrito (100%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The course is organized in theoretical-practical classes, using different teaching methodologies: lectures and practical exercises conducted in a group and individually.

Evaluation modalities:

Continuous evaluation:

Students need to complete several assignments throughout the course which allow them to practice the learned contents:

- 1) Midterm and final in-class test assessing the acquired knowledge of advanced concepts (50%)
- 2) Group assignment: students will analyse archival datasets allowing them to implement some of the newly learned skills and write up the results in the form of a research report (50%)

Final evaluation:

Written exam (100%)

3.3.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os/as alunos/as vão adquirir uma compreensão integrada de princípio abstratos. Conhecimento teórico e métodos de investigação empírica.

As metodologias de ensino e os objetivos de aprendizagem associam-se da seguinte maneira:

- 1) Palestras sobre os enquadramentos teóricos: OA1, 2, 3, 4
- 2) Participação ativa através de exercícios práticos: OA5, 6, 7
- 3) Participação ativa através de trabalhos de grupo: OA5, 6, 7

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Students acquire an integrated understanding of abstract principles, theoretical knowledge and methods of empirical research.

Teaching methodologies and learning goals relate to each other in the following way:

- 1) Lecture on theoretical frameworks: LG 1, 2, 3, 4
- 2) Active participation through practical exercises: LG 5, 6, 7
- 3) Active participation through group assignments: LG 5, 6, 7

3.3.9.Bibliografia principal:

Field, A. (2013). Discovering Statistics using IBM SPSS Statistics. London: Sage Publications. Hair Jr., J. F., Black, W. C., Babin, B. J., Anderson, R. E., & Tatham, R. L. (2010). Multivariate Data Analysis (7th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Prentice Hall.

Mapa IV - Determinantes Culturais do Comportamento Humano

3.3.1.Unidade curricular:

Determinantes Culturais do Comportamento Humano

3.3.2.Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Radosveta Dimitrova (45h)

3.3.3.Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OA1. Os/as alunos/as adquirem uma compreensão sistemática e uma visão geral do estado-de-arte dos aspetos transculturais do comportamento humano

OA2. Os/as alunos/as conhecem as várias perspetivas e aproximações dentro da psicologia intercultural e que explicam em vários aspetos o comportamento humano

OA3. Os/as alunos/as são capazes de fazer autorreflexão da sua própria cultura e valores

OA4. Os/as alunos/as são conscientes acerca do papel da cultura quando desenham, planificam e levam a cabo atividades psicológicas

OA5. Os/as alunos/as desenvolvem competências de observação, interpretação e avaliação do papel da cultura no comportamento humano

OA6. Aprender a construir ferramentas investigação de acordo com os princípios teóricos escolhidos no campo da Psicologia Cultural

3.3.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

LG1. Students acquire a systematic understanding and an overview of the state-of-the-art of the cross-cultural aspects of human behavior

LG2. Students know the various perspectives and approaches within cross-cultural psychology that explain the

various aspects of human behavior

- LG 3. Students are able to self-reflect on their own culture and their values
- LG 4. Students are aware of the role of culture when designing, planning and carrying out psychological activities
- LG 5. Students have developed skills in observing, interpreting and evaluating the role of culture in human behavior
- LG 6. Students know how to construct research tools in accordance with the chosen theoretical principles in the field of cultural psychology

3.3.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Avaliação crítica da Psicologia universal e livre-de-cultura

CP2. Interação entre Cultura e Psicologia

- CP3. Ecologia, linguagem, perspetivas do mundo (sistema de crenças) e dimensões de valor como determinantes culturais da psique humana individual
- CP4. Desenhar, conduzir experiências e analisar dados de investigação no domínio da Cultura e Psicologia
- CP5. Avaliar as diferenças individuais e transculturais da personalidade, valores e emoções

3.3.5.Syllabus:

- S1. Critical appraisal of universal and culture-free psychology
- S2: The interaction of culture and psychology
- S3. Ecology, language, worldviews (belief systems) and value-dimensions as cultural determinants of the individual human psyche
- S4. Designing, conducting experiments and analysing research data in the domain of culture and psychology
- S5. Assessing individual and cross-cultural differences in personality, values and emotions.

3.3.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O conteúdo programático relaciona-se da seguinte maneira com os objetivos de aprendizagem:

OA1: CP1, 2, 3 OA2: CP1, 2, 3 OA3: CP2, 3 OA4: CP2, 3, 4 OA5: CP2, 3, 4 OA6: CP2, 3, 4, 5

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus relates in the following ways to the learning outcomes:

LG1: S1, 2, 3 LG2: S1, 2, 3 LG3: S2, 3 LG4: S2, 3, 4 LG5: S2, 3, 4 LG6: S2, 3, 4, 5

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são divididas em palestras, onde os/as alunos/as vão aprender teoria, e seminários onde vão aprender a aplicar essa mesma teoria aos desenhos experimentais e ferramentas de diagnóstico.

Modalidades de avaliação:

Avaliação Contínua:

- 1) Trabalho de grupo: os/as alunos/as vão conduzir e relatar uma experiência de forma a pôr em prática os padrões da escrita académica e as capacidades de análise estatística (25% da nota)
- 2) Trabalho individual: os/as alunos/as escrevem um ensaio teórico sobre o papel da cultura na mente e comportamento humanos. Este trabalho permitirá treinar as capacidades para a comparação e análise dos conceitos teóricos, as suas limitações, e conclusões (25% da nota)
- 3) Teste de avaliação do conhecimento (50% da nota)

Avaliação Final

Exame escrito (100%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Classes are divided into lectures, where student will learn the theory, and seminars in which they will apply the theory to design experiments and diagnostic tools.

Evaluation modalities:

Continuous evaluation:

1) Group assignment: Students will conduct and report an experiment to practice the standards of academic writing

and statistical-methodological skills (25% of grade)

- 2) Individual assignment: Students will write a theoretical essay on the role of culture for the human mind and behaviour. This will train their cognitive skills of comparing and critically analysing theoretical concepts, their limitations, and drawing conclusions (25% of grade)
- 3) Standardized test for the assessment of fundamental knowledge (50% of grade).

Final evaluation:

Written exam (100%)

3.3.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As palestras e os testes respondem aos AO1, 2, 4. Os seminários e o trabalho de grupo e individual respondem aos OA3, 5, 6.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The lectures and standardized test respond to LG1, 2, 4. The seminars together with the group and individual assignments respond to LG3, 5, 6.

3.3.9.Bibliografia principal:

Matsumoto, D. & Juang, L. (2016). Culture and Psychology (6th edition). CENGAGE Learning: Boston, USA. Gelfand, M.J. and Chiu, Ch.-Y., (Eds.) (2011). Advances in Culture and Psychology, (Vol. 1). Oxford University Press.

Mapa IV - Desenvolvimento de Competências Interculturais

3.3.1.Unidade curricular:

Desenvolvimento de Competências Interculturais

3.3.2.Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Karolina Mazurowska (45h)

3.3.3.Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OA1. Os alunos conhecem os conceitos e modelos teóricos chave no domínio do desenvolvimento de competências interculturais

OA2. Os alunos são capazes de aplicar o seu conhecimento para analisar e compreender melhor as diferenças no comportamento social

OA3. Os alunos são capazes de desenvolver as suas próprias soluções criativas para situações psicológicas específicas/complexas num contexto multicultural

OA4. Os estudantes reconhecem os seus próprios antecedentes culturais e os enviesamentos culturais e psicológicos que podem estar presentes ao interagir com pessoas de outras culturas

OA5. Os alunos são capazes de se comportar de forma culturalmente competente em diferentes contextos

3.3.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

LG1. Students know the key concepts and theoretical models in the domain of intercultural competence development

LG2. Students are able to apply their knowledge to analyze and better understand differences in social behavior

LG3. Students are able to develop their own creative solutions for specific/complex psychological situations in a multicultural context

LG4. Students are aware of their own cultural background and the cultural and psychological biases they bring to an interaction with people from other cultures

LG5. Students are able to behave in a culturally competent way in different contexts.

3.3.5.Conteúdos programáticos:

O conteúdo desta UC irá focar os tópicos que se seguem:

CP1. Modelos de desenvolvimento de competências interculturais

CP2. Diferenças interculturais na comunicação verbal e não-verbal

CP3. Analisar incidentes críticos em encontros interculturais

CP4. Treino de competências interculturais

3.3.5.Syllabus:

The content of this course will cover the following topics:

S1. Models of intercultural competence development

- S2. Cross-cultural differences in verbal and non-verbal communication
- S3. Analyzing critical incidents in intercultural encounters
- S4. Training of intercultural competence

3.3.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As relações que se seguem demonstram a coerência entre os conteúdos programáticos (CP) e os objetivos de aprendizagem (OA) da UC:

OA1: CP1, 4 OA2: CP2, 3 OA3; CP2, 3, 4 OA4: CP2, 3, 4 OA5: CP4

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The following relationships demonstrate the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

LG1: S1, 4 LG2: S2, 3 LG3: S2, 3, 4 LG4: S2, 3, 4 LG5: S4

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC está organizada em aulas teóricas e práticas, com ênfase nas últimas, recorrendo a diferentes metodologias de ensino: apresentações orais, exercícios práticos e discussões em grupo em contexto de aula.

Modalidades de avaliação:

Avaliação Contínua:

- 1) Ensaio escrito (75% da nota); análise e explicação de um caso de estudo de um incidente crítico, recorrendo aos conceitos e teorias aprendidos
- 2) Diário (25% da nota): notas, ao longo do semestre, sobre questões de aculturação e incidentes críticos observados/percebidos.

Avaliação Final Exame escrito (100%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The course is organized in theoretical and practical classes with a focus on the latter, using different teaching methodologies: lectures, practical exercises and group discussions in the classroom. Evaluation modalities:

Continuous evaluation:

- 1) Essay (75% of grade): analysis and explanation of a critical incident case study using the learned concepts and theories
- 2) Diary (25% of grade): notes throughout the semester about perceived/observed acculturation issues and critical incidents.

Final evaluation: Written exam (100%)

3.3.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os alunos integrarão princípios abstratos e conhecimentos teóricos de forma a discutir exemplos concretos referentes a processos de adaptação (e.g., os seus próprios).

- 1) Apresentações orais para a introdução de quadros teóricos: OA1, 2, 3
- 2) Exercícios práticos e discussões em contexto de aula: OA2, 3, 4, 5
- 3) Ensaio e Diário (tarefas): OA2, 3, 4

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Students will integrate abstract principles and theoretical knowledge in order to discuss concrete examples in reference to adaptation processes (e.g., their own).

- 1) Lecture for the presentation of theoretical frameworks: LG 1, 2, 4
- 2) Practical exercises and discussion in classroom: LG 2, 3, 4, 5
- 3) Essay and diary assignments: LG2, 3, 4

3.3.9.Bibliografia principal:

Landis, E., Bennet, J.M., & Bennet, M.J., (Eds) (2004). Handbook of Intercultural Training. Third Edition. Sage

Bhawuk, D. P. S. (1998). The Role of Culture Theory in Cross-Cultural Training. Journal of Cross-Cultural Psychology, 29(5), 630–655.

Mapa IV - Conflito Étnico e Reconciliação

3.3.1.Unidade curricular:

Conflito Étnico e Reconciliação

3.3.2.Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Klaus Bachmann (15h)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

-

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- OA1. Conhecimento sobre aspetos históricos e legais do conflito e reconciliação étnicos
- OA2. Compreensão dos aspetos históricos, filosóficos e legais dos protocolos internacionais para tratamento humanitário em contexto de guerra
- OA3. Compreensão do papel dos fatores sociopsicológicos em comportamentos intergrupais hostis
- OA4. Compreensão de fatores críticos que contribuem para a construção da paz e reconciliação intergrupal
- OA5. Capacidade para aplicar os conteúdos aprendidos à explicação de conflitos contemporâneos.

3.3.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- LG1. Knowledge about historical and legal aspects of ethnic conflict and reconciliation
- LG2. Understanding of the historical, philosophical and legal aspects of international protocols for humanitarian treatment in war
- LG3. Understanding of social psychological factors contributing to hostile intergroup behaviours
- LG4. Understanding of critical factors contributing to peace building and intergroup reconciliation
- LG5. Ability to apply the learned contents to the explanation of contemporary conflicts.

3.3.5.Conteúdos programáticos:

A UC é dedicada aos problemas de conflito e reconciliação interétnicos.

- CP1. Aspetos históricos e legais dos conflitos e reconciliação étnicos
- CP2. Os antecedentes sócio históricos da Convenção de Genebra e do Tribunal de Haia
- CP3. Fatores situacionais e psicológicos que contribuem para crimes de ódio, genocídio e guerra
- CP4. Construção da paz e reconciliação intergrupal

3.3.5.Syllabus:

The course is devoted to problems of interethnic conflict and reconciliation.

- S1. Historical and legal aspects of ethnic conflicts and reconciliation
- S2. The socio-historical background to the Geneva convention and the Hague Tribunal
- S3. Situational and psychological factors contributing to hate crime, genocide and war
- S4. Peace building and intergroup reconciliation

3.3.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos de aprendizagem (OA) relacionam-se com os conteúdos programáticos (CP) da seguinte forma:

OA1: CP1, 5 OA2: CP2 OA3: CP3, 4 OA4: CP3, 4 OA5: CP1, 2, 3, 4

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The learning goals are related to the syllabus in the following way:

LG2: S2 LG3: S3, 4 LG4: S3, 4 LG5: S1, 2, 3, 4

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas primeiras aulas, os alunos ouvirão apresentações orais sobre aspetos históricos e legais dos conflitos étnicos (e.g., Convenção de Geneva, julgamentos de Nuremberga). Os alunos discutirão, depois, em sessões de seminário, leituras da literatura sociopsicológica e sociológica relativa aos processos que estão por trás de eventos como a guerra e o genocídio, assim como a fatores que facilitam o processo de reconciliação após a agressão intergrupal.

Modalidades de avaliação:

Avaliação Contínua:

- 1) Teste estandardizado (50% da nota): cobertura dos conteúdos aprendidos
- 2) Tarefa de grupo (50% da nota): identificação e apresentação de fatores relativos à hostilidade e reconciliação no contexto de uma guerra contemporânea ou recente escolhida.

Avaliação Final:

Exame escrito (100%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

During the first classes students will listen to lectures on historical and legal aspects of ethnic conflicts (i.e. Geneva convention, Nuremberg trials). Students will then discuss in seminar sessions readings from the social psychological and sociological literature in regard to the processes standing behind such events as war and genocide, as well as the factors facilitating process of reconciliation after intergroup aggression.

Evaluation options:

Continuous evaluation:

- 1) Standardized test (50% of grade): coverage of the learned contents
- 2) Group assignment (50% of grade): identification and presentation of factors related to hostility and reconciliation in context of a chosen contemporary or recent war.

Final evaluation:

Written exam (100%)

3.3.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de ensino relaciona-se com os objetivos de aprendizagem (OA) da seguinte forma:

- 1) Apresentações orais: OA1, 2, 3, 4
- 2) Seminários com discussões em contexto de aula: OA3, 4
- 3) Trabalho de grupo: OA5

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodology relates in the following way to the learning outcomes:

- 1) Lectures: LG1, 2, 3, 4
- 2) Seminars with class discussion: LG3, 4
- 3) Group assignment: LG5

3.3.9.Bibliografia principal:

Branscombe, N., Doosje, B. (2004). Collective guilt: International perspectives. Cambridge University Press Mackie, D., Smith, E.R. (2016). From prejudice to emotions. Different reactions to social groups. London: Routledge Pennebaker, J., Paez, D., Rime, B. (1997). Collective memory of political events: Social psychological perspectives. Lawrence Erlbaum Associates

Mapa IV - Métodos Avançados de Investigação e Estatística

3.3.1.Unidade curricular:

Métodos Avançados de Investigação e Estatística

3.3.2.Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Yasemin Kisbu-Sakarya (71h)

3.3.3.Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

_

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os alunos serão expostos a metodologia avançada de investigação e competências de análise de dados. A UC tem como objetivo capacitá-los para desenhar, conduzir, analisar e redigir a sua própria investigação e, também, avaliar a investigação conduzida por terceiros. Aprenderão as bases da metodologia de investigação que facilitarão a aprendizagem futura de procedimentos de investigação.

- OA1. Conhecimento acerca das bases da metodologia de investigação em termos de métodos avançados de investigação
- OA2. Capacidade para desenhar estudos complexos e para escolher os métodos adequados
- OA3. Capacidade para aplicar técnicas estatísticas avançadas de forma adequada e precisa
- OA4. Capacidade para reportar e redigir resultados de análises, recorrendo à formatação recomendada pelas normas da APA
- OA5. Capacidade para avaliar a sua própria investigação e a investigação de terceiros.

3.3.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Students will be equipped with advanced research methodology and data analysis skills. The course aims to enable them to design, conduct, analyze, and write up their own research, and also to assess research conducted by others. They will learn the foundations of research methodology that will facilitate further learning of research procedures.

- LG1. Knowledge about the foundations of research methodology for advanced research methods
- LG2. Ability to design complex studies and choose the appropriate methods
- LG3. Ability to apply advanced statistical techniques appropriately and accurately
- LG4. Ability to report and write up results of analyses in APA format
- LG5. Ability to assess their own research and those conducted by others.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- CP1. Regressão múltipla
- CP2. Relações curvilíneas
- CP3. Análise de moderação
- CP4. Análise de dados categoriais
- CP5. Modelo linear generalizado (GLM; regressão logística e outros)
- CP6. Análise de mediação
- CP7. Análise de missings

3.3.5.Syllabus:

- S1. Multiple regression
- S2. Curvilinear relationships
- S3. Moderation analysis
- S4. Categorical data analysis
- S5. Generalized linear model (logistic regression and others)
- S6. Mediation analysis
- S7. Missing data analysis

3.3.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos de aprendizagem (OA) relacionam-se com os conteúdos programáticos (CP) da forma que se segue:

OA1: CP1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 OA2: CP1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 OA3: CP1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 OA4: CP1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 OA5: CP1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The learning goals relate in the following way to the syllabus:

LG1: S1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 LG2: S1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 LG3: S1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 LG4: S1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 LG5: S1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Apresentações em aula: o docente explicará as técnicas estatísticas

Discussões em contexto de aula: espera-se que os alunos participem nas discussões em contexto de aula e que solicitem esclarecimentos

Exercícios práticos: através das aulas em laboratório e de tarefas

Modalidades de avaliação:

Avaliação Contínua:

- 1) Tarefas (30% da nota): ao longo do semestre, existirão cinco tarefas práticas, nas quais é requerido que os alunos realizem uma análise específica e reportem os resultados
- 2) Exames: exame intermédio, em contexto de aula, no decurso do semestre (30% da nota) e exame final (40% da nota)

Avaliação Final

1) Exame escrito (100%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Lecture: the teacher will explain the statistical techniques

In-class discussions: Students are expected to participate in class discussions and ask for clarification

Practical exercise: through laboratory class time and assignments

Evaluation options:

Continuous evaluation:

- 1) Assignments (30% of grade): there will be five practical assignments throughout the semester in which students are required to run a specific analysis and report the results
- 2) Exams: in-class midterm exam during the course (30% of grade) and a final exam (40% of grade)

Final evaluation:

1) Written exam (100%)

3.3.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino relacionam-se com os objetivos de aprendizagem (OA) da forma que se segue:

- 1) Apresentações em contexto de aula: OA1, 2, 3
- 2) Discussões em contexto de aula: OA2, 3, 5
- 3) Laboratório e tarefas: OA3, 4
- 4) Exames: OA1, 2, 5

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies relate to the learning outcomes in the following way:

- 1) Lecture: LG1, 2, 3
- 2) In-class discussions: LG2, 3, 5
- 3) Laboratory and Assignments: LG3, 4
- 4) Exams: LG1, 2, 5

3.3.9.Bibliografia principal:

Cohen, J., Cohen, P., West, S. G., & Aiken, L. S. (2003). Multiple regression/correlation analysis for the behavioral sciences (3rd Ed.) Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

Aiken, L. S., & West, S. G. (1991). Multiple regression: Testing and interpreting interactions. Newbury Park, CA: Sage.

Mapa IV - Psicologia Industrial e Organizacional Avançada

3.3.1. Unidade curricular:

Psicologia Industrial e Organizacional Avançada

3.3.2.Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Zeynep Aycan (25h)

3.3.3.Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OA1. Rever tendências e desenvolvimentos recentes da Psicologia Industrial e Organizacional em teoria e pesquisa. Para isso, os/as alunos/as vão ler e discutir o estado-de-arte e os desenvolvimentos teóricos em áreas selecionadas da Psicologia Industrial e Organizacional

OA2. Pensamento crítico sobre as contribuições científicas e práticas da pesquisa da Psicologia Industrial e Organizacional para o desenvolvimento do potencial humano e melhora organizacional

OA3. Avaliar a validade externa na investigação, especialmente atendendo ao contexto cultural

OA4. Ganhar familiaridade com a realização de investigação científica nesta área. Os melhores projetos de investigação apresentados nesta unidade curricular serão apresentados na conferência EIASM a realizar-se em Istambul, em setembro.

3.3.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

LG1. Review the recent trends and developments in theory and research of IO psychology. For this, students will read and discuss the state-of-the-art research and theoretical developments in selected areas of IO.

LG2. Critically think about scientific and practical contributions of IO psychology research to human potential development and organizational improvement.

LG3. Evaluate the external validity of research, especially in lieu of the cultural context.

LG4. Gain familiarity with conducting scientific research in this area. Best research projects conducted in this course will be presented in the EIASM conference in Istanbul in September.

3.3.5.Conteúdos programáticos:

CP1. Início das aulas de Psicologia Industrial e Organizacional: mandato e desenvolvimento de campo

CP2. Tendências emergentes da Psicologia Industrial e Organizacional

CP3. O papel da teoria e pesquisa na Psicologia Industrial e Organizacional

CP4. Análise de trabalho

CP5. Seleção de pessoal, treino e desenvolvimento

CP6. Dinâmicas de carreira

CP7. Bem-estar no trabalho

CP8. Género e trabalho

3.3.5.Syllabus:

S1. Opening class; I/O Psychology: Mandate and Development of the Field

S2. Emerging trends in I/O Psychology

S3. The role of theory and research in I/O Psychology

S4. Job and work analysis.

S5. Personnel selection, training and development

S6. Career Dynamics

S7. Well-being at work

S8. Gender and work

3.3.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A Psicologia Industrial e Organizacional utiliza princípios psicológicos e métodos de pesquisa com base científica para estudar uma variedade de tópicos importantes na compreensão do comportamento humano em diferentes.

O campo da Psicologia Industrial e Organizacional tem uma natureza dupla. Primeiro, é a ciência do comportamento humano na organização. Este aspeto vincula esta disciplina a outras áreas da psicologia (por exemplo, Psicologia Social). Em segundo, a Psicologia Industrial e Organizacional é a aplicação de princípios psicológicos às configurações organizacionais e de trabalho. Existe por isso uma forte correspondência entre ciência e prática na Psicologia Industrial e Organizacional, e é um dos principais objetivos desta unidade curricular familiarizar os/as alunos/as com esse dado.

O conteúdo programático relaciona-se com os objetivos de aprendizagem da seguinte maneira:

OA1: CP1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 OA2: CP1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 OA3: CP3, 4, 5, 7, 8 OA4: CP2, 3, 4

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Industrial and organizational (IO) psychology utilizes scientifically based psychological principles and research methods to study a variety of topics important to understanding human behavior in many different types of organizations.

The field of IO psychology has a dual nature. First, it is the science of human behavior in organizational settings. This aspect ties it to other areas of psychology (e.g., Social Psychology). Second, IO psychology is the application of psychological principles to organizational and work settings. Hence, there is a strong correspondence between science and practice in IO Psychology and one of the main goals of this course is to familiarize students with this. More specifically, the syllabus relates in the following way to the learning goals:

LG1: S1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 LG2: S1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 LG3: S3, 4, 5, 7, 8 LG4: S2, 3, 4

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC recorre a palestras e a uma variedade de trabalhos de forma a envolver os/as alunos/as com os conteúdos de aprendizadem

Modalidades:

Avaliação Contínua:

1) Apresentação de grupo (25% da nota) de um trabalho de investigação sobre um dos tópicos abordados na aula 2) Trabalho de investigação (25% da nota): para obter familiaridade e experiência com as atividades de investigação no campo da Psicologia Industrial e Organizacional, os/as alunos/as realizarão um projeto de investigação, onde vão escrever um trabalho de investigação completo. Para o efeito, vão receber um conjunto de dados e serão depois convidados/as a apresentar uma questão de investigação, analisar os dados e escrever um documento de

investigação.

- 3) Teste final (50% da nota):teste final para avaliar a compreensão dos/as alunos/as com relação às principais questões abordadas. Perguntas de ensaio para avaliar o pensamento crítico sobre as questões levantadas nas aulas. Avaliação Final
- 1) Exame escrito (100%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

This course uses lectures and a variety of assignments to engage students with the learning contents. Evaluation options:

Continuous evaluation:

- 1) Group presentation (25% of grade) of a research paper on one of the topics covered in class.
- 2) Research paper (25% of grade): In order to gain familiarity and experience with research activity in the field of IO psychology, students will conduct a research project and write a full-fledged scientific research paper. They will be provided with a dataset and will be asked to come up with a research question, to analyse the data and write a research paper.
- 3) Final test (50%): There will be a final test to evaluate students understanding of the key issues covered in class. They will be asked essay questions to assess their critical thinking about the issues raised in class.

Final evaluation:

1) Written exam (100%)

3.3.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Cada aula terá uma palestra (OA1) no qual os conceitos chave e enquadramentos teóricos serão apresentados. Os trabalhos associam-se aos objetivos de aprendizagem da seguinte maneira:

1) Apresentação de grupo: OA 1, 2, 3 2) Trabalho de investigação: OA 4

3) Teste final: OA 1, 2

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Each class will have a lecture component (LG1) in which the key concepts and theoretical frameworks will be presented. The assignments relate in the following way to the learning goals:

1) Group presentation: LG 1, 2, 3

2) Research Paper: LG 4 3) Final test: LG 1, 2

3.3.9.Bibliografia principal:

Aamodt, M. G. (2016). Industrial/ Organizational Psychology: An Applied Approach (8th ed.). Cengage Learning. Munchinsky, P.M. (2006). Psychology applied to work (9th Ed.). Canada: Wadsworth.

Mapa IV - Gestão Intercultural

3.3.1. Unidade curricular:

Gestão Intercultural

3.3.2.Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Zeynep Aycan (25h)

3.3.3.Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OA1: Consciência acerca do papel da cultura nas práticas de gestão

OA2: Conhecimento sobre incidentes críticos comuns em contextos internacionais de trabalho

OA3: Apreciação de diferenças culturais

OA4: Capacidade de saber estar em ambiente de trabalho cultural diversificado

OA5: Capacidade de reconhecer gestão efetiva nos encontros de trabalho entre culturas

3.3.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

LG1: Awareness about the role of culture in management practices

LG2: Knowledge about common critical incidents in international work contexts

LG3: Appreciation of cultural differences

LG4: Ability to behave competently in a culturally diverse work environment

LG5: Ability to recognize effective management of cross-cultural work encounters

3.3.5. Conteúdos programáticos:

CP1: Gestão em Contexto Global

CP2: Diferenças interculturais em contexto de trabalho

CP3: Estudo das diferenças culturais em contexto de trabalho

CP4: Abordagens interculturais para Liderança

CP5: Abordagens interculturais para a gestão de recursos humanos

CP6: Abordagens interculturais para comunicação e gestão de conflitos

CP7: Abordagens interculturais para tomada de decisão, ética e Responsabilidade Social Organizacional

CP8: Abordagens interculturais para o trabalho em equipa

CP9: Abordagens interculturais para a estrutura organizacional

CP10: Carreira internacional e equilíbrio na vida profissional em cargos internacionais

CP11: Desenvolvimento de habilidades e competências interculturais

3.3.5.Syllabus:

S1: Managing in a Global Context

S2: Cross-Cultural Differences in the work context

S3: Studying cultural differences in the work context

S4: Cross-cultural approaches to Leadership

S5: Cross-cultural approaches to human resource management

S6: Cross-cultural approaches to Communication & Conflict Management

S7: Cross-cultural approaches to Decision Making, Ethics and Corporate Social Responsibility

S8: Cross-cultural approaches to teamwork

S9: Cross-cultural approaches to organizational structure

S10: International Careers and work-life balance in international assignments

S11: Developing cross-cultural skills and competencies

3.3.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A gestão intercultural (GI) é uma disciplina científica que visa descrever o comportamento organizacional entre culturas com o objetivo de compreender de que modo a interação dos agentes no local de trabalho (por exemplo, colegas de trabalho, gerentes) de diferentes culturas pode ser melhorado. A GI tem um forte fundamento teórico em várias teorias da Psicologia Social, tal como a Teoria da Aculturação ou a Teoria da Identidade Social, ambas mencionadas na unidade curricular.

O conteúdo programático relaciona-se com os objetivos de aprendizagem da seguinte maneira:

OA1: CP1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 OA2: CP2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

OA3: CP1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11

OA4: CP10, 11 OA5: CP1, 10, 11

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Cross-cultural management (CCM) is a scientific discipline that aims at describing organizational behaviour across cultures with the aim to understand how the interaction of workplace agents (e.g. co-workers, managers) from different cultures can be improved. CCM has a strong theoretical foundation in a number of different social psychological theories, such as Acculturation Theory and Social Identity Theory that will also be reviewed in the course.

The syllabus relates to the learning goals in the following way:

LG1: S1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 LG2: S2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

LG3: S1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11

LG4: S10, 11 LG5: S1, 10, 11

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC recorre a palestras e a uma variedade de trabalhos no sentido de envolver os/as alunos/as nos conteúdos de aprendizagem

Modalidades de avaliação:

Avaliação Contínua:

1)Exames para realizar em casa (20% da nota):para avaliar o conhecimento adquirido na aula e o pensamento crítico 2)Projeto "Cultura X" (20% da nota):participarão numa simulação da vida real onde vão trabalhar em equipas multiculturais virtuais,e discutir depois a experiência nas aulas

3)Análises de caso (30% da nota):Enviar uma recomendação sobre como resolver os problemas interculturais descritos nos estudos de caso

4)Conhecer um/a expatriado/a (15% da nota):vão entrevistar um/a gestor/a expatriado/a na Turquia no sentido de recolher informações sobre sua adaptação

5) "Fazer-sentido" Cultural (15% da nota):registarão breves "notas de campo" num caderno durante todo o semestre, tendo por fim registrar os comportamentos das pessoas turcas que sejam culturalmente diferentes.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

This course uses lectures and a variety of assignments to engage students with the learning contents.

Evaluation options:

Continuous evaluation:

- 1) Take home exams (20% of grade): to assess the knowledge gained in the class and students' critical thinking.
- 2) X-Culture Project (20% of grade): students will take part in a real-life simulation of working in virtual multicultural teams and discuss the experience in class.
- 3) Case analyses (30% of grade): Students will be required to submit a recommendation of how to solve the crosscultural problems described in the case studies
- 4) Meet an expatriate (15% of grade): Students will interview an expatriate manager in Turkey to gather information about their adaptation
- 5) Cultural sense-making (15% of grade): Students are required to take short 'field notes' in a notebook throughout the semester in order to record culturally different behaviours of Turkish people. Final evaluation:
- 1) Written exam (100%)

3.3.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Cada aula terá uma palestra (OA1, 2) em que os conceitos chave e enquadramentos teóricos serão apresentados. Os trabalhos associam-se aos objetivos de aprendizagem da seguinte maneira:

Exames para realizar em casa: OA 1, 2 Projeto "Cultura X": OA 3, 4, 5 Análises de caso: OA 1, 2

Conhecer um/a expatriado/a: OA 1, 2 "Fazer-sentido" Cultural: OA 3

O objetivo principal de aprendizagem dessas metodologias de ensino é o de aumentar o conhecimento sobre as possíveis barreiras para o trabalho efetivo e formas de superar essas mesmas barreiras. Assim como desenvolver competências para que experiências incomuns possam fazer sentido numa cultura diferente, aproximando a nova cultura sem juízos de valor e com uma perspetiva empática.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Each class will have a lecture component (LG1, 2) in which the key concepts and theoretical frameworks will be presented. The assignments relate in the following way to the learning goals:

Take home exams: LG 1, 2 X-Culture Project: LG 3, 4, 5 Case analysis: LG 1, 2 Meet an expatriate: LG 1, 2 Culture sense-making: LG 3

The key learning goal of these teaching methodologies is to raise awareness of possible barriers to effective working and ways to overcome these barriers. Moreover, to develop the ability to make sense out of unusual experiences in a different culture and approach the new culture in a non-judgmental way and with empathy.

3.3.9.Bibliografia principal:

Aycan, Z., Kanungo, R.N., & Mendonca, M. (2014). Organizations and Management in Cross-cultural Context. London: Sage Inc.

Smith, P. B., Peterson, M. F. & Thomas, D. C. (eds.) (2008). The Handbook of Cross-Cultural Management Research. Sage Publications.

Mapa IV - Escola de Verão - Intervenções e Métodos Interculturais

3.3.1.Unidade curricular:

Escola de Verão - Intervenções e Métodos Interculturais

3.3.2.Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Christin-Melanie Vauclair (0h)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Invited Professors (40h)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Métodos (20h)

OA1.Conhecer questões conceptuais, enviesamentos e desenhos de estudos em investigações interculturais

OA2. Capacidade para avaliar diferentes métodos interculturais e tomar decisões informadas sobre a adequabilidade de um dado método a uma questão de investigação específica

OA3. Capacidade para analisar dados interculturais

OA4.Ganhar confiança enquanto investigador para interpretar e lidar com dados interculturais de forma culturalmente adequada

Intervenção (20h)

OA5. Conhecer a importância de realizar intervenções culturalmente sensíveis em diferentes domínios

OA6. Capacidade para adoptar uma abordagem culturalmente sensível no desenho e implementação de intervenções baseadas na teoria

OA7. Capacidade e confiança para realizar e avaliar intervenções empiricamente fundamentadas de forma culturalmente adequada

OA8. Capacidade para avaliar de forma crítica a qualidade e eficácia de intervenções sociais

3.3.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Methods (20h)

LG1. Knowledge about conceptual issues, biases and study designs in cross-cultural research

LG2. Ability to evaluate cross-cultural methods and make informed decisions about which method is best suited for a specific research question

LG3. Ability to analyze cross-cultural data

LG4. Building confidence as a researcher to interpret cross-cultural data in a culturally fair way

Intervention (20h)

LG5. Knowledge about the importance of conducting culturally-sensitive interventions in different domains and challenges involved

LG6. Ability to take a culturally sensitive approach to the design and implementation of theory-based interventions

LG7. Ability and confidence to conduct and assess evidence-based interventions in a culturally fair way

LG8. Ability to critically evaluate the quality and effectiveness of social interventions.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

A Escola de Verão terá a duração de 2 semanas. A Semana 1 focar-se-á em questões metodológicas; a Semana 2 focar-se-á em intervenções fundamentadas empiricamente. A Semana 2 irá tirar proveito de alguns dos conteúdos aprendidos na Semana 1 (e.g., relativamente ao CP2).

Semana 1: Métodos

CP1. Equivalência e enviesamentos na investigação intercultural

CP2. Tradução e adaptação de testes para avaliação intercultural

CP3. Estilos de resposta a inquéritos entre culturas

CP4. Métodos para investigar a equivalência entre culturas

CP5. Comparação intercultural na prática

Semana 2: Intervenções

CP6. Intervenções sociais e a relevância da cultura

CP7. Como incorporar a teoria psicológica social e cultural no desenvolvimento e na implementação de intervenções

CP8. Escolher métodos adequados para avaliar a eficácia de intervenções em diferentes contextos culturais

CP9. Intervenção social na prática

3.3.5.Syllabus:

The Summer School will last for 2 weeks. Week 1 focuses on methodological issues, while Week 2 focuses on evidence-based interventions. Week 2 will capitalize on some of the learned contents from Week 1 (e.g., regarding S2).

Week 1: Methods

S1. Equivalence and biases in cross-cultural research

S2. Translating and adapting tests for cross-cultural assessments

S3. Survey response styles across cultures

S4. Methods for investigating equivalence across cultures

S5. Cross-cultural comparisons in practice

Week 2: Interventions

S6. Social interventions and the relevance of culture

- S7. How to incorporate social and cultural psychological theory into intervention development and implementation
- S8. Choosing the right methods to assess the effectiveness of interventions in different cultural contexts
- S9. Social intervention in practice.

3.3.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objectivos de aprendizagem (OA) relacionam-se com os conteúdos programáticos (CP) da forma que se segue:

OA1: CP1

OA2: CP1, 2, 4, 5 OA3: CP3, 5

OA4: CP1, 2, 3, 4, 5, 7, 8

OA5: CP6 OA6: CP7 OA7: CP7, 8 OA8: CP6, 7, 8

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The learning goals relate to the syllabus in the following way:

LG1: S1

LG2: S1, 2, 4, 5

LG3: S3, 5

LG4: S1, 2, 3, 4, 5, 7, 8

LG5: S6 LG6: S7 LG7: S7, 8 LG8: S6, 7, 8

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de ensino:

1)Apresentações orais de docentes

2)Discussões em contexto de aula

3) Exercícios práticos

4) Aulas "do avesso"

Avaliação Contínua:

- 1)Análise de dados interculturais (30% da nota): será fornecido uma base de dados multicultural aos alunos e ser-lhesá pedido que realizem análises específicas e que reportem os resultados em formato APA
- 2)Apresentações em contexto de aula (40% da nota): os alunos apresentarão as suas propostas de tese de mestrado em contexto de aula, incorporando os conceitos aprendidos nos workshops
- 3)Trabalho de grupo (30% da nota):entregarão um ensaio no qual desenham uma investigação social, tendo em consideração os conteúdos sobre desenhos e avaliações culturalmente justos aprendidos
- *[Alunos nos Percursos de Mobilidade A ou C,é requerido que entreguem uma versão escrita da sua proposta e que apresentem e discutam a sua proposta de intervenção em aula,de forma a receberam 1 ECTS adicional,tal como requerido para estes percursos de mobilidade]

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching methodologies:

1)Lectures by teacher

2)Class discussions

3)Practical exercises

4)Flipped classrooms

Continuous Evaluation:

- 1)Cross-cultural data analyses (30% of grade): students will be given a cross-cultural dataset and asked to run specific analyses and to report the results in APA format
- 2)In-class presentation (40% of grade): students will present their master thesis proposal in-class incorporating the learned contents of the workshops.
- 3) Group assignment (30% of grade): students will submit an essay in which they design a social intervention taking into account the learned contents about culturally fair designs and assessments.
- *[Students following Mobility Path A or C will also be required to submit a written version of their research proposal and to present and discuss their intervention proposal in class in order to gain 1 additional ECTS which is required for these paths].

3.3.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As apresentações orais feitas por peritos na área irão abordar todos os OA relacionados com conhecimento (OA1, 2, 5 6, 7).

As discussões em contexto de aula irão estimular o pensamento crítico dos alunos e facilitarão a aplicação dos conteúdos aprendidos a problemas de investigação concretos, de forma culturalmente sensível (OA1, 2, 6).

Os exercícios práticos vão permitir que os alunos desenvolvam as suas capacidades e conhecimentos relativamente a métodos e intervenções (OA2, 3, 4, 6, 7, 8).

Os exercícios de aulas do "avesso" permitirão que os alunos pensem acerca das suas ideias de investigação e da sua implementação fora do contexto de aula. Os alunos apresentarão e discutirão as suas ideias em contexto de aula, tendo em consideração os conteúdos aprendidos na Escola de Verão. Isto garantirá que os alunos se envolvem ativamente em actividades de resolução de problemas relacionados com os conteúdos do curso OA2, 6).

As tarefas garantirão que os alunos desenvolvem competências, capacidades e confiança em relação a métodos e intervenções num contexto cultural (OA3, 4, 6, 7, 8).

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Lectures given by experts in the area will address all learning goals related to knowledge (LG1, 2, 5, 6, 7). Class discussions will stimulate students' critical thinking and facilitate the application of learning contents to concrete research problems in a culturally sensitive way (LG 1, 2, 6).

Practical exercises will help students to train their skills regarding methods and interventions (LG2, 3, 4, 6, 7, 8). Flipped classroom exercises will allow students to think about their research ideas and their implementation outside the classroom. Students will then present and discuss their ideas in class by taking into account the learned contents from the Summer School. This will ensure that they actively engage in problem-solving activities related to the course contents (LG 2, 6).

The assignments will ensure that students develop competences, skills and confidence in regards to methods and interventions in a cultural context (LG3, 4, 6, 7, 8).

3.3.9.Bibliografia principal:

Matsumoto, D. & van de Vijver, F. J. R (2011). Cross-cultural Research Methods in Psychology. Cambridge: Cambridge University Press.

Pedersen, P. B., Lonner, W. J., Draguns, J. G., Trimble, J. E.., & Scharron-del-Rio, M. R. (2015). Counseling Across Cultures. London: Sage Publications.

Mapa IV - Estágio em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade

3.3.1.Unidade curricular:

Estágio em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade

3.3.2.Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Ricardo Filipe Pinto Borges Rodrigues (24h)

3.3.3.Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

-

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os alunos que completem o estágio com sucesso, serão capazes de:

- OA1. Usar ferramentas teóricas e metodológicas da Psicologia Social e Cultural para abordar problemas concretos em contexto profissional
- OA2. Participar activamente na definição dos objetivos e Plano de Estágio de um modo coerente e informado pelas áreas de aplicação da Psicologia Social e Cultural
- OA3. Demonstrar maturidade e capacidades interpessoais requeridas para a integração profissional no campo da Psicologia
- OA4. Respeitar as regras éticas da profissão
- OA5. Demonstrar sensibilidade, uma atitude de abertura à aprendizagem e responsabilidade em variadas situações no local de trabalho
- OA6. Analisar de forma crítica as atividades levadas a cabo durante o estágio e o seu desenvolvimento pessoal
- OA7. Mobilizar as suas capacidades de empregabilidade

3.3.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Students who successfully complete the internship will be able to:

- LG1. Use theoretical and methodological tools of Social and Cultural Psychology to approach concrete problems in an employment context
- LG2. Actively participate in setting work goals and a work program coherent with the areas of application of Social and Cultural Psychology
- LG3. Show maturity and interpersonal skills required for professional integration in the field of Psychology
- LG4. Respect the ethical rules of the profession
- LG5. Show sensitivity, an open learning attitude and responsibility in diverse workplace situations
- LG6. Examine and critically analyse activities carried out during the internship, and personal development during the internship
- LG7. Mobilize their employability skills

3.3.5.Conteúdos programáticos:

A metodologia do seminário não envolve conteúdos programáticos, no sentido clássico, com conteúdos específicos. No entanto, no contexto das apresentações dos alunos, tópicos específicos serão apresentados e discutidos, nomeadamente:

CP1. Áreas de aplicação da Psicologia Social e Cultural

CP2. Comunicação e relações interpessoais em contextos organizacionais / institucionais, especialmente relações interculturais e os desafios que podem representar

CP3. Trabalho de equipa e gestão da de grupos social e culturalmente diversos

CP4. Gestão de conflito e negociação no local de trabalho, com ênfase especial naqueles causados pela diversidade social e cultural no local de trabalho

CP5. Comportamento ético e ética profissional, considerando também o nível cultural da ética

CP6. Participação em projectos organizacionais e elaboração de relatórios.

3.3.5.Syllabus:

The seminar methodology does not involve a syllabus in the classical sense, with specific content. Nevertheless, in the context of the students' presentations, specific topics will be introduced and discussed, namely:

- S1. Application areas of Social and Cultural Psychology
- S2. Communication and interpersonal relationships in organizational / institutional contexts, particularly intercultural relationships and the challenges they can pose
- S3. Teamwork and management of socially and culturally diverse groups
- S4. Conflict management and negotiation in the workplace with a particular emphasis on those raised by social and cultural diversity in the workplace
- S5. Ethical behaviour and professional ethics, also considering the cultural level of ethics
- S6. Participation in organizational projects and preparation of reports.

3.3.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As ligações que se seguem mostram a consistência entre os conteúdos programáticos (CP) e os objectivos de aprendizagem (OA) pretendidos:

OA1: CP1 OA2: CP1, CP6

OA3: CP2, CP3, CP4, CP5

OA4: CP5

OA5: todos os CP OA6: todos os CP OA7: CP1, CP2

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The following links show the consistency between the syllabus and the intended learning outcomes:

LG1: S1 LG2: S1, S6

LG3: S2, S3, S4, S5

LG4: S5 LG5: all S LG6: all S LG7: S1, S2

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Seminário: todos os alunos participam nas sessões de seminário. Estão previstas quatro apresentações individuais (1ª – apresentação da instituição e do plano de estágio; 2ª e 3ª – apresentação das tarefas realizadas e dos conhecimentos e capacidades mobilizados; 4ª – avaliação crítica das tarefas do estágio e da organização recorrendo à análise SWOT.

Orientação estruturada: ao longo do estágio (300h), o aluno é orientado por um i) docente (orientador interno) e por um ii) orientador externo da instituição de estágio. O aluno é também acompanhado pelo docente do seminário.

Avaliação:

- 1) Apresentação de um poster com a avaliação crítica do estágio (25% da nota)
- 2) Relatório de estágio a ser avaliado pelo coordenador do curso (50% da nota)
- 3) Avaliação do estagiário feita pelo orientador externo da instituição de estágio (25% da nota)

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Seminar: all students will take part in an internship seminar. Four individual presentations are foreseen (1st - institution and internship plan presentation; 2nd and 3rd - presentation of performed tasks and mobilized knowledge and skills; 4th - critical assessment of the internship tasks and organization using a SWOT analysis). Students will conduct an independent literature review of the internship topics integrating the general references of the course. Structured supervision: in the course of the internship (300h) the student is supervised by a i) faculty member (internal supervisor) and the ii) internship institution external supervisor. The student is also accompanied by the seminar

teacher.

Evaluation:

- 1) Presentation of a poster with a critical assessment of the internship (25% of grade)
- 2) Internship Report to be assessed by the course coordinator (50% of grade)
- 3) Assessment of the intern by the internship institution external supervisor (25% of grade).

3.3.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- 1) Seminário de estágio: todos os OA
- 2) Orientação: devem ocorrer duas reuniões físicas entre os orientadores interno e externo de estágio, com a participação do aluno. A primeira reunião (entre os orientadores e o aluno) terá lugar no início do estágio para definir os objectivos e o plano de estágio. A segunda reunião tem lugar no final do estágio e foca-se na avaliação do desempenho do aluno, bem como nas condições gerais proporcionadas pelo estágio. Outras reuniões intercalares podem ter lugar se considerada necessária e adequadas (todos os OA)
- 3) Componente de estágio: a parte de trabalho da UC baseia-se numa metodologia de aprendizagem por observação, através da qual o aluno observa pessoas que desempenham activamente as responsabilidades laborais, sendo-lhe dada a oportunidade de, gradualmente, assumir as tarefas envolvidas no trabalho. As tarefas exactas que o aluno assumirá serão decididas no plano de estágio desenvolvido pelo orientador externo, orientador interno, e pelo aluno na primeira reunião. É então da responsabilidade do aluno e do orientador externo cumprir o plano, e da responsabilidade do orientador interno supervisionar este processo. O cumprimento dos objetivos e do plano de estágio é avaliada por ambos os orientadores e pelo aluno no seu relatório de estágio (todos os OA) 4) Avaliação: todos os OA

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

- 1) Internship seminar: all LG
- 2) Supervision: two physical meetings between the internal and external supervisors with the participation of the student should occur. The first meeting (between supervisors and students) will take place at the start of the internship to define the internship goals and internship plan. The second meeting takes place at the end of the internship and focuses on assessing the student's performance as well as the general conditions provided by the internship. Other interim meetings can take place if deemed necessary and appropriate (all LG)
- 3) Internship component: The work portion of the UC is based on an apprentice methodology, whereby the student observes people actively performing the work responsibilities, and is given the opportunity to gradually take on the tasks involved in the job. The exact tasks the student will take on will be decided in the internship plan developed by the external supervisor, internal supervisor, and the student at the first meeting. It is then the responsibility of the student and external supervisor to follow the plan, and the internal supervisor to supervise this process. The successful completion of the internship goals and plan are then evaluated by both the external supervisor and the student in their reports on the internship (all LG)
- 4) Evaluation: all LG.

3.3.9.Bibliografia principal:

American Psychological Association. (2002). Ethical principles of psychologists and code of conduct. American psychologist, 57, 1060-1073.

Robson C. (2002). Real world research: A resource for social scientists and practitioners-researchers. Wiley. Sweitzer, H., & King, M. (2013). The successful internship. Belmont: Cengage Learning.

Mapa IV - Dissertação em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade

3.3.1.Unidade curricular:

Dissertação em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade

3.3.2.Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Sven Waldzus (39h)

3.3.3.Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Christin-Melanie Vauclair (3h) Aisling O'Donnell (3h) Ana Rita Taborda Monteiro Guerra (3h) Anca Minescu (3h) Beate Seibt (3h)

Cecília do Rosário da Mota Aguiar (3h)

Eric Raymond Igou (3h)

Karolina Mazurowska (3h)

Mike Quayle (3h)

Nora Sveaass (3h)

Paweł Boski (3h)

Radosveta Dimitrova (3h)

Ricardo Filipe Pinto Borges Rodrigues (3h)

Rolf Reber (3h)

Ronni Michelle Greenwood (3h)

Thomas Schubert (3h) Zeynep Aycan (3h) Terry Eskenazi (3h)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular permitirá aos alunos realizarem pesquisa em questões na área de Psicologia Social e Cultural. A unidade curricular também permitirá aos alunos desenvolverem uma compreensão crítica da literatura teórica e empírica que informa o seu projeto dissertação.

Depois de realizar esta unidade curricular, os alunos serão capazes de:

- OA1. Formular uma pergunta de investigação
- OA 2. Conduzir uma revisão da literatura e apoiar-se em teorias e evidências na literatura para formular hipóteses testáveis
- OA 3. Desenvolver métodos e materiais adequados ao teste empírico de hipóteses
- OA 4. Analisar e interpretar resultados
- OA 5. Apresentar projetos de investigação de forma científica sob a forma de artigo científico ou poster
- OA 6. Identificar diferentes perspetivas sobre o processo de investigação
- LG7. Comunicar, com confiança, uma perspetiva crítica sobre a investigação científica e sobre a pesquisa própria desenvolvida

3.3.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This curricular unit enables students to empirically investigate research questions within the area of Social and Cultural Psychology. It will also enable students to develop a more critical understanding of the theoretical and empirical literature that informs their master thesis project.

After completing this curricular unit, students will be able to:

- LG1. Formulate a research question
- LG2. Conduct a literature review, and use prior theories and evidence to formulate testable hypotheses
- LG3. Devise methods and materials for testing a hypothesis empirically
- LG4. Analyse and interpret results
- LG5. Report a research project in a scientific manner in the form of a manuscript and a poster
- LG6. Identify different perspectives in the research process
- LG7. Communicate, with confidence, a critical perspective about scientific research and personal research endeavours

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Os alunos serão informados sobre possíveis tópicos de pesquisa e respetivos orientadores no 1.º semestre do 1.º ano, e deverão submeter a sua escolha de tema (juntamente com os nomes dos supervisores) no início do 2.º semestre do 1.º ano. Deste modo, no início da UC os alunos já terão selecionado o tema de dissertação e identificado os respetivos orientadores.

Durante esta unidade curricular, os estudantes irão:

- CP1. Formular uma pergunta de investigação
- CP2. Realizar uma pesquisa sistemática da literatura sobre a teoria relevante e evidências empíricas, documentando-a em forma escrita
- CP3. Formular hipóteses testáveis
- CP4. Desenhar um estudo para testar a hipótese
- CP5. Definir o desenho e os materiais do estudo
- CP6. Implementar o estudo
- CP7. Analisar e interpretar os resultados
- CP8. Estruturar o conteúdo da dissertação
- CP9. Escrever a dissertação

3.3.5.Syllabus:

Students will be informed about possible topics and suitable supervisors during the first semester of their first year. They will be required to submit their choice of topic (together with the names of the supervisors) early in the second semester. Work on the formulation of the research question will take place during the end of the second semester and the summer school. This means that at the beginning of this curricular unit, students have already formulated a research question and prepared to immediately begin their literature review.

During this curricular unit, students will:

- \$1. Formulate a research question
- S2. Conduct a systematic literature search on the relevant theory and empirical evidence and synthesize it in a written form
- S3. Formulate testable hypotheses
- S4. Design a study to test the hypothesis
- S5. Create the study design and materials
- S6. Implement the study
- S7. Analyse and interpret the results
- S8. Structure the contents of the thesis
- S9. Write the thesis

3.3.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos de aprendizagem específicos relacionam-se do seguinte modo com os conteúdos programáticos:

OA1: CP1

OA 2: CP2, 3

OA 3: CP3, 4, 6

OA 4: CP7

OA 5: CP8, 9

OA 6: Todos OA7: Todos

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The specific learning goals relate in the following way to the syllabus:

LG1: S1 LG2: S2, 3 LG3: S3, 4, 6 LG4: S7

LG4: S7 LG5: S8, 9 LG6: All

LG7: AII

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- 1) Supervisão internacional: os alunos serão supervisionados por um orientador principal da universidade onde realizam o 2.º ano curricular, e por um segundo orientador (coorientador) de uma das instituições parceiras. Os orientadores acompanharão o aluno em todas as etapas do projeto de dissertação de mestrado. O orientador principal reunirá com o aluno presencialmente e regularmente, e o coorientador reunirá com o aluno através de videoconferência.
- 2) Seminário de dissertação: nestes seminários os alunos apresentam o estado do projeto de dissertação ao longo das várias etapas do seu desenvolvimento e implementação, que incluem a discussão do plano de pesquisa, atividades realizadas e previstas, os problemas e soluções encontrados, e conhecimentos adquiridos.

Avaliação: A dissertação escrita será avaliada por um Júri que verifica se esta reflete uma investigação empírica teoricamente sustentada e metodologicamente sólida com mérito científico.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

- 1) International supervision: students will be supervised by a primary supervisor from the university where they are currently enrolled and a second supervisor from a partner institution. Supervisors will guide the student in all steps of the thesis project. The primary supervisor will meet with the student physically regularly, while the secondary supervisor will meet virtually, to discuss crucial steps in the process. Email communication will be used to accompany the process and give feedback.
- 2) Dissertation seminar: in these seminars students will present to the teacher and his / her peers the state of the dissertation project at various stages of its development and implementation, including discussion of the research plan, activities carried out and planned, problems and solutions, and gained knowledge.

Evaluation: A committee will evaluate the thesis on its theoretical-basis, methodological and statistical quality, and the strength of the presentation (written and oral).

3.3.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os temas da dissertação de mestrado devem ser do interesse intrínseco do aluno, dentro da área de especialização dos orientadores, e tendo em vista o estado-da-arte. Os alunos serão acompanhados durante todo o processo de dissertação através de metodologias de ensino diferentes, mas complementares, que visam estimular o processo de aprendizagem dos alunos, fornecendo feedback quando necessário, mas apoiando a sua autonomia sempre que possível. A supervisão individualizada permite essa dualidade de autonomia e orientação na execução da dissertação. Além disso, o seminário de dissertação garantirá que os alunos obtêm feedback externo e apoio para o projeto de pesquisa de um grupo mais alargado.

A metodologia de ensino desta unidade curricular relaciona-se da seguinte maneira com os objetivos de aprendizagem:

- 1) Supervisão internacional: a equipa de orientação internacional apoiará o aluno ao nível do conteúdo da pesquisa. A equipa apoiará na identificação de literatura relevante, aconselhará o aluno sobre a organização do processo de pesquisa, dará um contributo para o desenho de um estudo exequível atendendo aos recursos disponíveis, e orientará ao nível da análise dos dados e da redação da tese (OA1, 2, 3, 4 e 5). O orientador principal estará mais envolvido na implementação do projeto de dissertação; o coorientador poderá fornecer perspetivas alternativas sobre o projeto de pesquisa enriquecendo a perspetiva de investigação dos alunos (LG6).
- 2) Seminário de dissertação: proporcionará aos alunos a oportunidade de obter feedback externo num ambiente seguro e de estímulo ao pensamento crítico. Ao apresentar e defender o seu projeto de investigação (todos os OA),

além de acompanhar os outros projetos de investigação, os alunos tornar-se-ão mais autónomos e confiantes nas suas competências de pesquisa (LG7).

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The master thesis topics should be of intrinsic interest to the student, within the area of expertise of the supervisors and relevant given the current state of knowledge. Students will be accompanied throughout the whole process of their master thesis project through different, but complimentary teaching methodologies which aim to stimulate students' learning process by providing feedback where necessary, but supporting autonomy wherever possible. The individualized supervision allows for this duality of autonomy and guidance in the execution of the thesis. In addition, the monthly seminars will make sure that students can get external feedback and motivation for their research project from a larger group.

The teaching methodology of this curricular unit relates in the following way to the learning goals:

- 1) International supervision: the international supervisor team will provide the student with input on the actual research content. The team will help to identify relevant literature, counsel the student regarding the organization of the research process, give input on how to design a study that can actually be conducted, and guide the students in the analysis and write-up of the thesis (LG1, 2, 3, 4 5). The primary supervisor will be more involved with hands-on assistance such as the statistical analyses, while the secondary supervisor will be able to provide alternative perspectives on the research project which will broaden the students' research mind (LG6).
- 2) The dissertation seminar: will provide the students with the opportunity to obtain external feedback in a safe environment and to stimulate their critical thinking. By presenting and defending their research projects (all LG), as well as listening to other research projects, students will become more autonomous and confident in their research skills (LG7).

3.3.9.Bibliografia principal:

American Psychological Association (2010). Publication manual of the American Psychological Association, 6th ed. Washington, DC: American Psychology Association.

Reis, H. T., & Judd, C. M. (Eds.) (2000). Handbook of research methods in social and personality psychology. New York: Cambridge University Press.

Sternberg, R. J. (2000). Guide to publishing in psychology journals. Cambridge: Cambridge University Press.

Mapa IV - Diversidade no Trabalho

3.3.1.Unidade curricular:

Diversidade no Trabalho

3.3.2.Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Sven Waldzus (24h)

3.3.3.Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

-

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A diversificação da força laboral tem constituído um objetivo político, mas também um facto histórico, e sê-lo-á, possivelmente, no futuro. Abordagens recentes a este tema têm em conta os processos subjacentes e os moderadores contextuais dos efeitos da diversidade, relevando o papel importante das atitudes, liderança e clima organizacional. A UC oferece aos alunos uma visão geral sistemática do estado da arte acerca do papel da diversidade no trabalho.

Os alunos serão capazes de:

- OA1. Distinguir diferentes tipos de diversidade e de práticas de gestão da diversidade nas organizações
- OA2. Identificar oportunidades e desafios relacionados com a diversidade no trabalho
- OA3. Identificar as abordagens teóricas e os resultados mais relevantes para explicar os efeitos da diversidade, incluindo o papel da liderança
- OA4. Aplicar estas abordagens a casos práticos concretos
- OA5. Refletir de modo crítico acerca da investigação e das políticas organizacionais referentes à diversidade.

3.3.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Diversification of the workforce has been a political objective but also an historical fact--and it will be in the future. Recent approaches to this topic take into account underlying processes and contextual moderators of diversity effects and point to the important role of mindsets, leadership and organizational climate. This course provides students with a systematic overview of the state-of-the-art of research on the role of diversity at work.

After attending this course, students should be able to:

- LG1. Distinguish different types of diversity and diversity management practices at organizations
- LG2. Identify diversity related opportunities and challenges at work
- LG3. Outline the most important theoretical approaches and results to explain diversity effects, including the role of leadership

LG4. Apply these approaches to concrete practical cases

LG5. Critically reflect on research and organizational policies regarding diversity.

3.3.5.Conteúdos programáticos:

CP1. Contexto histórico da diversificação da força laboral

CP2. Dimensões e tipologias da diversidade nas organizações

CP3. Principais abordagens aos processos envolvidos nos efeitos da diversidade na performance dos grupos de trabalho

CP4. Gerir a diversidade

3.3.5.Syllabus:

- S1. Historical context of diversification of workforce
- S2. Dimensions and typologies of diversity in organizations
- S3. Main approaches to processes involved in diversity effects on work group performance
- S4. Managing diversity

3.3.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos relacionam-se do seguinte modo com os objetivos de aprendizagem:

OA1: CP1, 2 OA2: CP1, 2 OA3: CP3 OA4: CP4 OA5: CP4

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The learning goals are related to the syllabus in the following way:

LG1: S1, 2 LG2: S1, 2 LG3: S3 LG4: S4

LG5: S4

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC está organizada em aulas teórico-práticas. Os alunos serão encorajados a discutir questões reais sobre a diversidade em contextos de trabalho. Serão usados exemplos para ilustrar os princípios teóricos fundamentais. As abordagens e as distinções teóricas serão introduzidas em apresentações curtas pelo docente e por pequenos grupos de alunos. Leituras seletivas apoiarão o entendimento das implicações teóricas, metodológicas e práticas dos conceitos aprendidos.

Modalidades de avaliação:

Avaliação Contínua:

1) contribuição dos alunos para as aulas (apresentação de um texto acompanhada de um breve resumo escrito do texto; 40% da nota);

2) trabalho de grupo (teórico e empírico) a entregar no final da UC (60% da nota).

Avaliação Final

Exame escrito (100% da nota).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

This course is organized in theoretical/practical lessons. Students will be encouraged to discuss real-life questions of diversity in task related contexts. Examples will be used to illustrate the main theoretical principles. Theoretical approaches and distinctions will be introduced in mini-lectures by the teacher and small groups of students. Selective readings will support the understanding of the theoretical, methodological and practical implications of the learned concepts.

Evaluation modalities:

Continuous evaluation:

- 1) Student contribution to the lectures (presentation of a text accompanied by a brief written summary of the text; (40% of grade)
- 2) Group assignment (theoretical and empirical) to be delivered at the end of the course (60% of grade).

Final evaluation:

Written exam (100%)

3.3.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- 1) Expositiva, para apresentação de quadros teóricos de referência: Todos os OA
- 2) Participativa, com análise e resolução de exercícios práticos: Todos os OA
- 3) Ativa, com realização de trabalhos individuais e de grupo: Todos os OA
- 4) Estudo individual, relacionado com o trabalho autónomo dos alunos: Todos os OA. O estudo individual inclui pesquisa e leitura de bibliografia; realização de exercícios práticos; revisão e construção metodológica para a análise do trabalho; elaboração do relatório escrito e preparação da apresentação oral

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

- 1) Expositive, for presentation of theoretical frame: all LG
- 2) Participative, with analysis and performing of practical exercises: all LG
- 3) Active, with individual and group assignments: all LG
- 4) Auto-study, related with students' autonomous work: all LG. Auto-study includes bibliography search and reading; practical exercises; methodology review and construction for work analysis; to perform the written report and oral presentation preparation

3.3.9.Bibliografia principal:

Brief, A. P. (ed.) (2008): Diversity at Work. Cambridge: Cambridge University Press.

Stockdale, M. S. & Crosby, F. J. (2004). The Psychology and Management of Workplace Diversity. Malden: Blackwell

Mapa IV - Diversidade e Relações interculturais em Contexto Escolar

3.3.1.Unidade curricular:

Diversidade e Relações interculturais em Contexto Escolar

3.3.2.Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Ricardo Filipe Pinto Borges Rodrigues (24h)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

-

3.3.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os alunos que completem esta UC com sucesso deverão ser capazes de:

OA1: Identificar questões associados à diversidade social e às relações interculturais em contexto escolar e compreender os conceitos-chave;

OA2: Identificar e descrever de forma crítica teorias clássicas e contemporâneas acerca do desenvolvimento da inclusão e exclusão social na infância e adolescência;

OA3: Descrever e aplicar os princípios das intervenções sociais em contexto escolar;

OA4: identificar, integrar e aplicar intervenções escolares teórica e empiricamente fundamentadas, focadas na diversidade social e na promoção de relações interculturais positivas, numa perspetiva sociocultural e educativa sensível.

3.3.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Students that successfully complete this course should be able to:

LG1: Be critically aware of issues related to social diversity and intercultural relations in the school context and understand the key concepts;

LG2: Identify and critically describe classic and contemporary theories on the development of social inclusion and exclusion in childhood and adolescence;

LG3: Describe and apply the principles of school based social interventions;

LG4: Identify, integrate and apply theoretically driven and evidence-based school interventions on social diversity and positive intercultural relations in the school context within a sociocultural and educational sensitive perspective.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Esta UC tem como objetivo apresentar aos alunos o estado da arte das abordagens sociopsicológicas acerca da diversidade social e intercultural em contexto escolar. Os temas que se seguem serão discutidos em profundidade com os alunos:

CP1: Diversidade social e relações interculturais na escola

CP2: Desenvolvimento da inclusão e exclusão social na infância e adolescência

CP3: Intervenções em contexto escolar para promover a inclusão da diversidade social

3.3.5.Syllabus:

This course aims to introduce students to state-of-the art social-psychological approaches on social diversity and intercultural relations in the school context. The following topics will be discussed in-depth with the students:

- S1. Social diversity and intercultural relations at school
- S2. Development of social inclusion and exclusion in childhood and adolescence.
- S3. School interventions to promote inclusion of social diversity

3.3.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As relações que se seguem demonstram a coerência entre os conteúdos programáticos (CP) e os objetivos de aprendizagem (OA) esperados para a UC:

OA1 - CP1, CP2, CP3

OA2 - CP1, CP2

OA3 - CP3

OA4 - CP1, CP2, CP3

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The following relationships demonstrate the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

LG1 - S1, S2, S3

LG2 - S1, S2

LG3 - S3

LG4 - S1, S2, S3

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O aluno está no centro do processo de ensino-aprendizagem. Para este fim, a abordagem expositiva é complementada com métodos de ensino e aprendizagem ativos e colaborativos. Os alunos serão ativamente envolvidos nos conteúdos da UC através da discussão de temas apresentados na aula e através da participação em exercícios individuais e de grupo.

Modalidades de avaliação:

Avaliação Contínua:

1)Participação individual na aula (10% da nota)

2)Apresentação em grupo de um artigo de investigação (10%) com discussão e questões individuais aos membros do grupo (10% da nota)

3)Desenvolvimento de uma proposta para uma intervenção em contexto escolar: Apresentação de grupo da proposta de intervenção em contexto escolar (10%), com discussão e questões individuais aos membros do grupo (10% da nota) e um relatório escrito acerca da proposta de intervenção em contexto escolar (30% da nota), com uma reflexão crítica escrita por cada um dos membros do grupo (20%).

Avaliação Final:

Exame escrito (100%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The student is at the centre of the teaching-learning process. To this end, the expository approach is complemented with active and collaborative methods of teaching and learning. Students will be actively engaged with the course contents by discussing the topics presented in class and by participating in individual and group exercises. Evaluation modalities:

Continuous evaluation:

- 1) Group presentation of a research article (15%) with discussion and individual questions to group members (15% of grade)
- 2) Development of a proposal for a school based intervention: Group presentation of the school based intervention proposal (10%) with discussion and individual questions to group members (10% of grade) and written report of the school based intervention proposal (30% of grade) with a critical written reflection by each group member (20%). Final evaluation:

Written exam (100%)

3.3.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As aulas vão ajudar os alunos a familiarizarem-se com os temas fundamentais do campo da psicologia social do desenvolvimento e da diversidade e relações interculturais em contexto escolar (OA1, OA2, OA3).

Métodos ativos e colaborativos de ensino e aprendizagem (discussões em contexto de aula, exercícios e apresentações de grupo) serão usados para ajudar os alunos a desenvolver um conhecimento crítico acerca das intervenções em contexto escolar (OA3, OA4) relevantes para a promoção de relações interculturais positivas em contexto escolar.

O trabalho de grupo, que consiste no desenho de uma intervenção em contexto escolar para responder a um problema associado à diversidade social e às relações intergrupais, facilitará uma compreensão aprofundada e crítica da forma como a teoria informa as intervenções sociais (OA3, OA4).

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The lectures will help familiarizing students with the central topics from the field of social developmental psychology and diversity and intercultural relations at school (LG1, LG2, LG3).

Active and collaborative methods of teaching and learning (class discussions, group exercises and presentations) will be used to help students develop a critical knowledge of school based interventions (LG3, LG4) relevant to promote

positive intercultural relations in the school context.

The group assignment, which consists of designing an intervention in a school context to address a problem associated with social diversity and intergroup relations, will facilitate an in-depth and critical understanding of how theory informs social interventions (LG3, LG4).

3.3.9.Bibliografia principal:

Quintana, S. M., & McKown, C. (Eds.). (2008). Handbook of race, racism, and the developing child. John Wiley & Sons. Ramsey, P. G. (2015). Teaching and learning in a diverse world: Multicultural education for young children. NY, USA: Teachers College Press.

Mapa IV - Análise de Dados Qualitativos em Psicologia

3.3.1.Unidade curricular:

Análise de Dados Qualitativos em Psicologia

3.3.2.Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Cecília do Rosário da Mota Aguiar (24h)

3.3.3.Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

-

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O estudante que complete com sucesso esta UC deverá ser capaz de:

- OA1. Descrever as principais etapas, potencialidades e limitações da análise de conteúdo.
- OA2. Analisar dados qualitativos, recorrendo à técnica de análise de conteúdo.
- OA3. Identificar as principais funções de um software de análise de dados qualitativos (NVivo).
- OA4. Organizar, gerir e codificar dados qualitativos, recorrendo a aplicações informáticas (NVivo).
- OA5. Identificar critérios de qualidade da pesquisa qualitativa e aplicar esses critérios na avaliação crítica de publicações científicas.
- OA6. Produzir documentos científicos que descrevam a análise de dados qualitativos.

3.3.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The student that successfully completes this course, should be capable of:

- LG1. Describing the main steps, advantages and limitations of content analysis
- LG2. Analysing qualitative data by using content analysis techniques
- LG3. Identifying the main functions of NVivo, a qualitative data analysis software
- LG4. Organize, manage, and code qualitative data, using NVivo
- LG5. Identify quality criteria in qualitative research and apply such criteria in the critical appraisal of scientific publications
- LG6. Produce scientific reports that describe the analysis of qualitative data.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

CP1. A análise de conteúdo

- CP2. Software de apoio à codificação e análise de dados
- CP3. Critérios de qualidade na pesquisa qualitativa
- CP4. Escrita e apresentação de resultados nas pesquisas qualitativas

3.3.5.Syllabus:

- S1. Content analysis
- S2. Software that support coding and analysis of qualitative data
- S3. Quality criteria in qualitative research
- S4. Writing and presenting results of qualitative research

3.3.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Nesta UC todos os objetivos de aprendizagem (OA) são concretizados em conteúdos programáticos (CP). Desta forma, as relações seguintes demonstram essa coerência:

OA1 - CP1

OA2 - CP1

OA3 - CP2

OA4 - CP2 OA5 - CP3

OA6 - CP4

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In this curricular unit, all learning goals (LG) are reflected in the syllabus (S). The following links demonstrate that coherence:

LG1: S1 LG2: S1 LG3: S2 LG4: S2 LG5: S3 LG6: S4

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teórico-práticas incluirão exposições orais, exercícios práticos em grupo (incluindo recurso ao NVivo), bem como a leitura e discussão de artigos.

Modalidades de avaliação:

Avaliação Contínua:

- 1) Relatório individual (60% da nota): descrição dos métodos e resultados de uma análise qualitativa
- 2) Trabalho de grupo (40% da nota): realização de tarefas práticas de análise qualitativa com recurso ao NVivo.

Avaliação Final:

Exame escrito (100%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Theoretical-practical lessons will include oral lectures, practical exercises in groups (including use of NVivo), as well as reading and discussing articles.

Evaluation modalities:

Continuous evaluation:

- 1) Individual report (60% of grade): describing the methods and results of a qualitative analysis
- 2) Group assignment (40% of grade): conducting practical qualitative analysis tasks using NVivo.

Final evaluation:

Written exam (100%)

3.3.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino estão alinhadas com as metodologias de avaliação e ambas com os objetivos de aprendizagem (OA), de acordo com as relações descritas abaixo (e que seguem a sequência Objetivo de aprendizagem - Método de ensino-aprendizagem - Tipo de avaliação)

OA1 (Conhecimentos) - Exposições orais - Trabalho individual.

OA2 (Aptidões) - Exercícios práticos - Trabalho Individual.

OA3 (Conhecimentos) - Exposições orais - Trabalho de grupo.

OA4 (Aptidões) - Exercícios práticos (NVivo) - Trabalho de Grupo.

OA5 (Conhecimentos e aptidões) - Exposições orais e discussão de artigos - Trabalho individual.

OA6 (OA complexo que articula conhecimentos, aptidões e competências) - Exposições teóricas, exercícios práticos e discussão de artigos - Trabalho individual.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methods are aligned with the evaluation methods and both are consistent with learning goals, as demonstrated by the following links (arranged in the sequence Learning Goal - Teaching Method - Evaluation Method):

LG1 (Knowledge) - Lectures - Individual project

LG2 (Skills) - Practical exercises - Individual project

LG3 (Knowledge) - Lectures - Group assignment

LG4 (Skills) - Practical exercises (NVivo) - Group assignment

LG5 (Knowledge and skills) - Lectures and discussion of articles - Individual project

LG6 (complex goal that integrates Knowledge, skills, and competences) - Lectures, practical exercises, and discussion of articles - Individual Project.

3.3.9.Bibliografia principal:

Berg, B. L., & Lune, H. (2012). Qualitative research methods for the social sciences (8th ed.). Boston: Pearson. Krippendorff, K. (2013). Content analysis: An introduction to its methodology (3rd ed.). London: Sage. Silverman. D. (2010). Interpreting qualitative data (3rd ed.). London: Sage.

Mapa IV - Métodos Avançados de Análise de Dados

3.3.1.Unidade curricular:

Métodos Avançados de Análise de Dados

3.3.2.Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Helena Maria Barroso Carvalho (26h)

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

-

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- OA1. Definir conceitos de moderação e de mediação; identificar e distinguir os diferentes efeitos
- OA2. Construir modelos de moderação e modelos de mediação
- OA3. Demonstrar a adequabilidade da Regressão Linear e da Regressão Logística para testar modelos de moderação e modelos de mediação
- OA4. Avaliar as condições de aplicação da Regressão Linear e da Regressão Logística
- OA5. Atualizar e aprofundar conhecimentos sobre regressão linear para testar modelos de moderação e de mediação
- OA6. Adquirir e desenvolver conhecimentos sobre regressão logística binária
- OA7. Aplicar a regressão linear múltipla e a regressão logística binária para testar modelos de moderação e de mediação
- OA8. Analisar e interpretar os resultados das diversas modelações
- OA9. Reportar resultados em relatório ou em artigo científico

3.3.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- LG1. To identify and distinguish moderation and mediation effects
- LG2. To design moderated and mediated models
- LG3. To evaluate the adequacy of Linear Regression and Logistic Regression for testing moderated and mediated models
- LG4. To evaluate the assumptions of Multiple Linear Regression and Logistic Regression
- LG5. Upgrade and deepen knowledge of linear regression models to test moderation and mediation models
- LG6. Acquire and develop knowledge of binary logistic regression
- LG7. Apply multiple linear regression and binary logistic regression models to test moderation and mediation models
- LG8. Analyze and interpret the results of different models
- LG9. To present the results in a report or in a scientific paper

3.3.5.Conteúdos programáticos:

- CP1. Modelação: moderação e mediação
- CP2. Modelação de moderação via Regressão Linear (OLS)
- CP3. Modelação de mediação via OLS
- CP4. Modelação via Regressão Logística

3.3.5.Syllabus:

- \$1. Moderator and mediated models
- S2. Modelling moderation using OLS regression
- S3. Modelling mediation by OLS regression
- S4. Modelling by Logistic Regression

3.3.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objectivos de aprendizagem (OA) definidos para esta UC são concretizados em conteúdos programáticos (CP) conforme as ligações seguintes:

OA1: CP1

OA2: CP2, 3, 4

OA3: CP1

OA4: CP2, 4

OA5: CP 2, 3

OA6: CP4 OA7: CP2, 3, 4

OA8: CP2, 3, 4

OA9: CP2, 3, 4

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The learning goals are related to the syllabus in the following way:

LG1: S1

LG2: S2, 3, 4

LG3: S1

LG4: S2, 4

LG5: S2, 3

LG6: S4

LG7: S2, 3, 4

LG8: S2, 3, 4 LG9: S2, 3, 4

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os alunos estudarão individualmente através da leitura da bibliografia sugerida. Também serão orientados e apoiados na sua aprendizagem pela realização de aulas com diferentes perfis:

- 1. Aulas teórico-práticas: clarificação da abordagem conceptual dos métodos; diversos exemplos serão também apresentados através do recurso a artigos empíricos e relatórios com análise de dados;
- 2. Aulas laboratoriais: estas aulas permitirão que os alunos apliquem os diferentes métodos aprendidos na aula (através do recurso ao SPSS e respetivas macros, bem como ao ModGraph). Os alunos conduzirão uma análise e descreverão os resultados em formato de papel.

Modalidades de avaliação:

Avaliação Contínua:

- 1) Trabalho de grupo (35% da nota): condução de uma análise avançada numa determinada base de dados
- 2) Exercício individual (65% da nota): redação dos resultados.

Avaliação Final

Exame escrito (100%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Students will study individually by reading the suggested bibliography. They will also be guided and supported in their learning by lessons of different kinds:

- 1. Theory practice lessons: clarification of the conceptual approach of methods; various examples are also presented and discussed by using empirical articles and reports with data analysis;
- 2. Laboratory lessons: these sessions allow students to apply the different methods they have learned in class (using SPSS and its macros as well as ModGraph). Students conduct an analysis and describe the results in a paper format. Evaluation modalities:

Continuous evaluation:

- 1) A group assignment (35% of grade): conducting an advanced analysis on a given dataset
- 2) One individual task (65% of grade): write-up of results

Final evaluation:

Written exam (100%)

3.3.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino estão em articulação com os objetivos de aprendizagem (OA) da UC da seguinte forma:

- 1. Nas aulas teórico-práticas (TP) são desenvolvidas as competências previstas nos seguintes objetivos de aprendizagem: OA1, 2 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
- 2. As aulas práticas (PL) estão em articulação com os objetivos de aprendizagem: OA7, 8, 9

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies are linked with the learning goals in the following manner:

- 1. Theory practice lessons: knowledge and skills related to the learning goals LG1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 are developed
- 2. In the laboratory lessons: the skills related with the learning goals LG7, 8, 9 are developed.

3.3.9.Bibliografia principal:

Baron, R & Kenny D. (1986). The moderator mediator variable distinction in social psychological research: Conceptual, strategic and statistical considerations. Journal of Personality and Social Psychology, 51, 11731182.

MacKinnon, D. P., Fairchild, A. J. & Fritz, M. S. (2007). Mediation analysis. Annual Review of Psychology, 58, 593-614. Pampel, F. (2000). Logistic Regression, Sage Publications.

Mapa IV - Perspetivas Avançadas na Investigação da Identidade Social

3.3.1.Unidade curricular:

Perspetivas Avançadas na Investigação da Identidade Social

3.3.2.Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Aisling O'Donnell (36h)

3.3.3.Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Concluindo esta UC com sucesso, os alunos deverão ser capazes de:

OA1. Compreender a abordagem da identidade social, os respetivos pressupostos subjacentes, e de como difere de uma análise de nível individual.

- OA2. Discutir as vantagens e limitações da aplicação da investigação sobre identidade social.
- OA3. Reconhecer as relações entre teoria e prática, da perspetiva das aplicações teóricas a contextos específicos.
- OA4. Valorizar a utilidade da investigação sobre identidade social para os indivíduos e para os grupos, e tornar-se confiante para sugerir e promover aplicações que promovam a mudança social e o bem-estar pessoal.

3.3.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

On successful completion of this module, students should be able to:

- LG1. Understand the social identity approach, its underlying assumptions, and how it differs from an individual level analysis.
- LG2. Discuss the advantages and limits of applying social identity research.
- LG3. Recognize the relationship between theory and practice from the angle of theory applications to particular contexts.
- LG4. Value the usefulness of social identity research for individuals and groups & become confident in suggesting and promoting applications that advance social change and personal well-being.

3.3.5.Conteúdos programáticos:

A UC envolverá a análise e avaliação de diferentes perspetivas teóricas, num nível avançado, e apresentará propostas de aplicação desses conhecimentos a questões sociais contemporâneas. Será dada especial ênfase aos avanços teóricos das últimas duas décadas, enfatizando a aplicação da abordagem da identidade social a várias questões sociais. Serão anlisadas aplicações nas áreas da motivação e do compromisso, poder, vigilância, ação afirmativa, stress e burnout, lesões cerebrais, paz e conflito, trauma e TSPT, moralidade, e desenvolvimento da identidade em crianças. A ênfase geral na discussão deste tópicos recairá sobre a aplicação prática da teoria, e no modo como a vida em grupo nos afeta enquanto indivíduos.

- CP1. Perspetivas teóricas sobre a teoria da identidade social
- CP2. Desenvolvimentos posteriores da teoria da identidade social
- CP3. Identidade social e relações intergrupais
- Cp4. Aplicação da abordagem da identidade social a questões sociais contemporâneas

3.3.5.Syllabus:

The course involves advanced consideration and evaluation of different theoretical perspectives and will apply these insights to contemporary social issues. Emphasis is placed on theoretical advances over the last two decades. Applications in motivation and commitment, power, surveillance, affirmative action, stress and burnout, brain injury, peace and conflict, trauma and PTSD, morality, and identity development in children will be covered. The overall emphasis will be on the practical application of theory, and how group life affects us as individuals

- S1. Theoretical perspectives on social identity theory
- S2. Later developments of social identity theory
- S3. Social identity and intergroup relations
- S4. Application of the social identity approach to contemporary social issues

3.3.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos de aprendizagem (OA) relacionam-se com os conteúdos programáticos (CP) da forma que se segue:

OA1: CP1, 2, 3, 4 OA2: CP1, 2 OA3: CP3, 4 OA4: CP1, 2, 3, 4

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The learning goals are related to the syllabus in the following way:

LG1: S1, 2, 3, 4 LG2: S1, 2 LG3: S3, 4 LG4: S1, 2, 3, 4

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Apresentações orais: serão apresentados aos alunos os antecedentes da abordagem da identidade social, e uma visão geral de formas de aplicação de teorias psicológicas.

Leituras e discussões em grupo: será apresentada aos alunos uma questão-exemplo e, com base nas leituras e nas apresentações orais, ser-lhes-á requerido que desenvolvam uma resposta-exemplo. Estas discussões destinam-se a promover a aprendizagem ativa e a aplicação de ideias teóricas a questões sociais da vida real. Nas discussões em grupo, os alunos abordarão a questão com referência a artigos-chave que devem ter lido de antemão. Cada semana, é requerido a cada aluno que leia um artigo.

Modalidades de avaliação:

Avaliação Contínua:

Ensaio (100% da nota): baseado em tópicos abordados nas apresentações orais; evidência de reflexão crítica na aplicação de teorias e métodos psicológicos, e da abordagem da identidade social em particular, será valorizada.

Avaliação Final

Exame escrito (100%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Lecture: the social identity approach and an overview of successful applications of psychological theory will be presented.

Readings and group discussion: students will receive a sample essay question and, based on reading and lecture, develop a sample answer. These discussions promote active learning and the application of theoretical ideas to real-life social issues. In group discussions, students will address their question referencing key articles they have read. Each week each student must read an article.

Evaluation modalities:

Continuous evaluation:

Essay (100% of grade) based on topics covered in lectures; evidence of critical reflection on the application of psychological theory and method and the social identity approach in particular will be rewarded.

Final evaluation:

Written exam (100%)

3.3.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Apresentações orais: OA1, 2 (os alunos passam a valorizar o campo)

Leituras e discussões em grupo: OA1, 2, 3, 4 (é requerido que os alunos leiam capítulos de livros e uma seleção de artigos científicos, que serão discutidos em contexto de aula)

Ensaio: OA2, 3, 4

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Lectures: LG1, 2 (students gain an appreciation of the field)

Readings and group discussion: LG1, 2, 3, 4 (students will be required to read book chapters and selected journal articles and will discuss them in class)

Essay: LG2, 3, 4

3.3.9.Bibliografia principal:

Haslam, S.A. (2004). Psychology in organisations: the social identity approach. London, UK: Sage Publications. Jetten, J., Haslam, C., & Haslam, S. A. (2012). The Social Cure: Identity, Health and Well-Being. Hove: Psychology Press

Mapa IV - Influência Social e Mudança de Atitudes

3.3.1.Unidade curricular:

Influência Social e Mudança de Atitudes

3.3.2.Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Eric Igou (24h)

3.3.3.Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Concluindo esta UC com sucesso, os alunos deverão entender as complexidades dos processos de influência social e mudança atitudinal, especificamente:

OA1. Conhecer o desenvolvimento histórico das teorias de influência social e mudança atitudinal, as respetivas bases sociopsicológicas e o estado atual de consenso no campo de investigação.

OA2. Conhecer a variedade de estratégias de influência social e mudança atitudinal e os respetivos antecedentes teóricos.

OA3. Capacidade para aplicar diferentes estratégias de influência social e mudança atitudinal e compreender as suas forças e fraquezas, e defender a aplicação de determinadas estratégias, por comparação a estratégias alternativas, dependendo do contexto.

OA4. Capacidade de reconhecer estratégias de influência social e mudança social no mundo real.

3.3.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

On successful completion of this module, students should understand the complexities of the processes of social influence and attitude change.

- LG1. Knowledge about the historical development of theories in social influence and attitude change, their social psychological underpinnings and the current state of agreement within the field.
- LG2. Knowledge about the variety of social influence and attitude change strategies and their theoretical backgrounds.
- LG3. Ability to employ different strategies of social influence and attitude change and understand their strengths and weaknesses and defend the application of particular strategies in comparison to alternative strategies depending on the context
- LG4. Ability to recognize social influence and attitude change strategies in the real world.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Influência social e mudança de atitudes são dois tópicos centrais na psicologia social. O objetivo desta UC é fornecer uma revisão aprofundada destes tópicos.

- CP1. Processos de influência social e mudança atitudinal
- CP2. Aplicabilidade de estratégias de influência social e mudança atitudinal a contextos sociais
- CP3. Aplicabilidade das teorias predominantes de influência social e mudança atitudinal a situações do quotidiano
- CP4. Forças e fraquezas das teorias predominantes em diferentes condições.

3.3.5.Syllabus:

Social influence and attitude change are two core topics in social psychology. The aim of this course is to give an indepth review of these topics.

- S1. Social influence and attitude change processes
- S2. Applicability of social influence and attitude change strategies to social contexts
- S3. Application of predominant theories about social influence and attitude change to everyday life situations
- S4. Strengths and weaknesses of predominant theories under different conditions.

3.3.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos (CP) relacionam-se com os objectivos de aprendizagem (OA) da forma que se segue:

OA1: CP1 OA2: CP3, 4 OA3: CP2, 3, 4 OA4. CP3

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus relates to the learning goals in the following way:

LG1: S1 LG2: S3, 4 LG3: S2, 3, 4 LG4: S3

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Durante as apresentações orais e através da discussão das leituras para a aula, os alunos aprenderão e discutirão sobre teorias relevantes e controvérsias no campo e sobre a aplicação dessas teorias com base em princípios sociopsicológicos.

Modalidades de avaliação:

Avaliação Contínua:

- 1) Apresentação de grupo em contexto de aula (20% da nota): artigo de investigação sobre influência social e mudança atitudinal
- 2) Relatório de grupo (30% da nota): projeto de investigação sobre aplicações quotidianas da influência social e mudanca atitudinal
- 3) Exame final (50% da nota): avaliação da amplitude individual de conhecimento e da profundidade de compreensão dos tópicos abordados durante o semestre.

Avaliação Final:

Exame escrito (100%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

During lectures and by discussing the readings for the class, students learn about and discuss relevant theories and controversies in the field and the applications of these theories based on social psychological principles. Evaluation modalities:

Continuous evaluation:

- 1) In-class group presentations (20% of grade): research paper on social influence and attitude change
- 2) Group report (30% of grade): research project on everyday applications of social influence and attitude change
- 3) Final exam (50% of grade): assessment of the individual breadth of knowledge and depth of understanding of the topics addressed during the semester.

Final evaluation:

Written exam (100%)

3.3.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Leituras e apresentações orais, bem como as discussões em contexto de aula: OA1

Projeto de investigação em grupo: OA2, 3, 4 ao trabalhar num projeto de grupo, apresentar e submeter um relatório de investigação sobre o seu estudo onde aplicam teorias de influência social e mudança atitudinal, os alunos aprendem acerca das forças e fraquezas de determinadas estratégias, ao mesmo tempo que as aplicam na sua própria investigação.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Readings and lectures, as well as class discussions: LG1

Group research project: LG2, 3, 4 by working on a group project, presenting and submitting a research report from their study applying the theories of social influence and attitude change, students learn about the strengths and weaknesses of certain strategies, while applying them in their own research

3.3.9.Bibliografia principal:

Bohner, G., & Wänke, M. (2002). Attitudes and attitude change. Hove, UK: Psychology Press. Cialdini, R. B. (2008). Influence, science and practice (fifth edition). Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.

Mapa IV - Métodos de Investigação Qualitativa em Psicologia

3.3.1.Unidade curricular:

Métodos de Investigação Qualitativa em Psicologia

3.3.2.Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Mike Quayle (36h)

3.3.3.Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Concluindo com sucesso esta UC, os estudantes deverão ser capazes de:

OA1. Descrever e discutir criticamente as bases filosóficas (ontológicas e epistemológicas) da investigação qualitativa, especialmente em relação aos métodos quantitativos

OA2. Diferenciar entre várias técnicas específicas para investigação qualitativa

OA3. Selecionar e aplicar métodos de investigação qualitativos adequados a questões específicas de investigação OA4. Defender, de forma apropriada, o uso de métodos de investigação qualitativos específicos em determinados contextos.

3.3.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

On successful completion of this module, students should be able to:

- LG1. Describe and critically discuss the philosophical (ontological and epistemological) underpinnings of qualitative research, particularly in relation to quantitative methods
- LG2. Differentiate between different specific techniques for qualitative enquiry
- LG3. Select and apply appropriate qualitative research methods to particular research questions
- LG4. Appropriately defend the use of specific qualitative research methods in particular contexts.

3.3.5.Conteúdos programáticos:

- CP1. Limitações dos métodos quantitativos no contexto de diferentes ontologias e epistemologias
- CP2. Métodos qualitativos como uma visão realista do mundo
- CP3. Métodos construtivistas sociais
- CP4. Princípios de qualidade e utilidade da investigação qualitativa

3.3.5.Syllabus:

- S1. Limitations of quantitative methods in the context of different ontologies and epistemologies
- S2. Qualitative methods as a realistic view of the world
- S3. Social constructivist methods
- S4. Principles of quality and usefulness of qualitative research.

3.3.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos (CP) relacionam-se com os objetivos de aprendizagem (OA) da forma que se segue:

OA1: CP1 OA2: CP2, 3 OA3: CP2, 3 OA4: CP4

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus relates to the learning goals in the following way:

LG1: S1 LG2: S2, 3 LG3: S2, 3 LG4: S4

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Apresentações orais bem como projeto de investigação sob a forma de tarefas estruturadas.

Modalidades de avaliação:

Avaliação Contínua:

- 1) Tarefa 1 (30% da nota): Tarefa individual transcrição de dados e discussão reflexiva sobre a relação entre os dados qualitativos transcritos e os eventos reais que codificam
- 2) Tarefa 2 (45% da nota): Projeto de grupo análise qualitativa de dados com recurso a um método qualitativo apropriado e apresentação dos resultados num relatório.
- 3) Tarefa 3 (20% da nota): Tarefa individual reflexão crítica acerca dos benefícios da análise qualitativa e as respetivas aplicações
- 4) Participação no Sulis (5% da nota): como se trata de uma UC do "avesso", a experiência de aprendizagem depende do facto dos alunos manterem as leituras e atividades online atualizadas. De modo a incentivar tal prática, 5% da nota da UC será alocada por acederem aos materiais da UC publicados no Sulis (conforme o registo do Sulis). Avaliação Final:

Exame escrito (100%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Lecture as well as research project in the form of structured coursework.

Eval. modalities:

Continuous eval.:

- 1) Coursework 1 (30% of grade): Individual assignment transcription of data and reflective discussion of the relationship between transcribed qualitative data and the real-world events that it encodes
- 2) Coursework 2 (45% of grade): Group project Qualitative analysis of data by using an appropriate qualitative method and presentation of findings in report.
- 3) Coursework 3 (20% of grade): Individual assignment critically reflection on the benefits of qualitative analysis and its applications
- 4) Participation on the Sulis online course platform (5% of grade): the learning experience relies on students keeping up-to-date with the readings and online activities. To provide some incentive for this, 5% of their class-mark will be allocated for accessing course materials posted on Sulis (as recorded through the Sulis logs). Final eval.:

Written exam (100%)

3.3.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Apresentações orais e leituras: familiarizar os estudantes com as bases filosóficas e os princípios metodológicoschave da investigação qualitativa (OA1).

Projeto de investigação sob a forma de tarefa: ao envolver ativamente os alunos, individualmente e em grupo, na transcrição e análise de dados de forma qualitativa, os alunos aprendem a usar, aplicam e compreendem técnicas e aplicações específicas da investigação qualitativa a questões de investigação específicas (OA2 e OA3).

Nas duas tarefas individuais, os alunos também têm de refletir e avaliar criticamente a aplicação de métodos de investigação qualitativa no processo de investigação (OA4).

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Lectures and readings: familiarize students with the philosophical underpinnings and key methodological principles of qualitative research (LG1).

Research project in the form of coursework: by actively engaging, individually and in groups, in transcribing and analyzing data in a qualitative way, students learn to use, apply and understand specific techniques and applications of qualitative inquiry to particular research questions (LG2 and LG3).

In the two individual assignments, students also have to reflect and critically assess the application of qualitative methods in the research process (LG4).

3.3.9.Bibliografia principal:

Willig, C. (2008). Introducing Qualitative Research in Psychology. Maidenhead: OUP.

Rapley, T. (2011). Some Pragmatics of Data Analysis. In D. Silverman (ed.), Qualitative Research (pp. 273-290). London: Sage.

Drew, P. (2005). Conversation Analysis. In K. L. Fitch & R. E. Sanders (ed.), Handbook of Language and Social Interaction. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

Mapa IV - Análise Avançada de Dados em Psicologia

3.3.1.Unidade curricular:

Análise Avançada de Dados em Psicologia

3.3.2.Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Laura McAvinue (36h)

3.3.3.Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Ao concluírem com sucesso a UC, os alunos serão capazes de:

OA1. Reconhecer a lógica subjacente a métodos de análise estatística complexos

OA2. Avaliar uma variedade de questões de investigação comuns e decidir que métodos de análise específicos devem ser aplicados

OA3. Aplicar técnicas estatísticas adequadamente e com precisão

OA4. Escrever resutados de análises em formato de relatório

OA5. Ganhar confiança enquanto investigador, avaliando e aplicando métodos de análise estatística para compreender questões psicológicas

3.3.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

On successful completion of this module, students should be able to:

LG1. Recognize the underlying rationale of complex statistical methods of analysis

LG2. Assess a variety of common research questions and decide which particular methods of analysis should be applied

LG3. Apply statistical techniques appropriately and accurately

LG4. Write up results of analyses in report format

LG5. Build confidence as a researcher by assessing and applying statistical methods of analysis to understand psychological issues

3.3.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Análise e interpretação de outputs de uma série de procedimentos estatísticos

CP2. Análise de Variância Multivariada (MANOVA)

CP3. Mediação Avançada, Moderação Avançada

CP4. Efeitos Condicionais

CP5. Análise Fatorial Exploratória e Análise Fatorial Confirmatória

CP6. Regressão Logística Binária e Multinominal

CP7. Modelação Multinível

3.3.5.Syllabus:

- S1. Analysis and interpretation output from a range of statistical procedures
- S2. Multivariate Analysis of Variance (MANOVA)
- S3. Advanced Mediation, Advanced Moderation
- S4. Conditional Effects
- S5. Exploratory Factor Analysis and Confirmatory Factor Analysis
- S6. Binary & Multinomial Logistic Regression
- S7. Multilevel modelling.

3.3.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos (CP) relacionam-se com os objetivos de aprendizagem (OA) da forma que se segue:

OA1: CP1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 OA2: CP1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 OA3: CP1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 OA4: CP1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 OA5: CP1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus relates to the learning goals in the following way:

LG1: S1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 LG2: S1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 LG3: S1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 LG4: S1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 LG5: S1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- 1) Apresentações orais e leituras para discutir técnicas analíticas específicas e procedimentos estatísticos relacionados
- 2) Sessões laboratoriais para praticar a aplicação de técnicas estatísticas

Modalidades de avaliação:

Avaliação Contínua:

- 1) Relatório de investigação (50% da nota): análise de dados e redação dos resultados
- 2) Exame final (50% da nota): teste estandardizado para avaliar os conteúdos aprendidos na UC

Avaliação Final:

Exame escrito (100%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

- 1) Lecture and readings to discuss specific analytical techniques and related statistical procedures
- 2) Lab sessions to practice the application of statistical techniques

Evaluation modalities:

Continuous evaluation:

- 1) Research report (50% of grade): data analysis and write up of findings
- 2) Final exam (50% of grade): standardized test assessing the learned contents of the course

Final evaluation:

Written exam (100%)

3.3.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As apresentações orais e as leituras abordarão o OA1, proporcionando aos alunos conhecimentos básicos e avançados acerca de cada modelo e técnica estatísticos, que também serão avaliados no exame final.

As sessões laboratoriais e o relatório de investigação abordarão o OA2, o OA3 e o OA4.

Trabalhar nas sessões laboratoriais com o contributo do docente ajuda a alcançar o OA5 ao proporcionar feedback e orientação imediatos aos alunos à medida que se familiarizam com o uso de modelos e programas estatísticos, De forma geral, em todas as metodologias de ensino diferentes, os alunos adquirem uma compreensão sólida das

semelhanças e diferenças entre métodos específicos e a sua associação a determinados tipos de métodos de investigação (OA1, OA2).

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Lectures and readings will address LG1, providing students with basic and advanced knowledge on each statistical model and technique, which is also tested in the final exam.

The lab sessions and the coursework on a research report address LG2, LG3 and LG4.

Working in the lab sessions with the advice and input of the lecturer helps achieve LG5 by providing immediate feedback and assistance to students as they become familiar with using statistical models and programs.

Overall, across the different teaching methodologies, students will acquire a solid understand of the similarities and differences between particular methods and their connection to particular types of research methods (LG1, LG2).

3.3.9.Bibliografia principal:

Field, A. (2013). Discovering statistics using IBM SPSS Statistics. London: Sage. Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2013). Using multivariate statistics (6th edition). Pearson.

Mapa IV - Temas Atuais em Psicologia Social

3.3.1.Unidade curricular:

Temas Atuais em Psicologia Social

3.3.2.Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Rolf Reber (20h)

3.3.3.Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

-

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Após a participação nesta UC, os alunos deverão capazes de:

- OA1. Fornecer uma visão geral dos desenvolvimentos mais recentes em psicologia social
- OA2. Explicar e avaliar em profundidade algumas teorias novas
- OA3. Associar teorias e métodos desenvolvidos recentemente às respetivas raízes históricas
- OA4. Aplicar critérios para avaliar teorias e métodos novos
- OA5. Comparar criticamente teorias e métodos diferentes
- OA6. Distinguir entre constructos teóricos semelhantes
- OA7. Conduzir discussões teóricas e metodológicas e desenvolver esboços de uma nova abordagem teórica
- OA8. Escrever sobre tópicos atuais em psicologia social para o público
- OA9. Lidar com quantidades maiores de textos científicos
- OA10. Delinear os problemas éticos associados a novos métodos
- OA11. Esboçar novas propostas teóricas
- OA12. Apresentar teorias e métodos em psicologia social

3.3.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

After attending this course, students should be able to:

- LG1. Give an overview of most recent developments in social psychology
- LG2. Explain and evaluate new theories in depth
- LG3. Connect recently developed theories and methods to their historical roots
- LG4. Apply criteria to evaluate new theories and methods
- LG5. Critically compare different theories and methods
- LG6. Distinguish similar theoretical constructs from each other
- LG7. Lead theoretical and methodological discussions and develop outlines of a new theoretical approach
- LG8. Write on current topics in social psychology for the public
- LG9. Deal with larger bodies of scientific texts
- LG10. Delineate the ethical problems connected to new methods
- LG11. Outline new theoretical proposals
- LG12. Present theories and methods in social psychology

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- CP1. Desenvolvimentos recentes em psicologia social e respetivas raízes históricas
- CP2. Critérios para a avaliação de teorias e modelos novos

CP3. Problemas éticos associados a métodos novos

CP4. Discussão e reflexão crítica sobre algumas teorias novas

CP5. Apresentar e defender propostas teóricas novas

3.3.5.Syllabus:

- S1. Recent developments in social psychology and their historical roots
- S2. Criteria for the evaluation of new theories and methods
- S3. Ethical problems connected to new methods
- S4. Discussion and critical reflections of some new theories
- S5. Present and defend new theoretical proposals

3.3.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos de aprendizagem (OA) relacionam-se com os conteúdos programáticos (CP) da forma que se segue:

OA1: CP1 OA2 a OA7: CP2, 4 OA8, 9, 11, 12: CP5

Oa10: CP3

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The learning goals are related to the syllabus in the following way:

LG1: S1 LG2 to LG7: S2, 4 LG8, 9, 11, 12: S5 LG10: S3

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- 1) Apresentações orais de conteúdos da UC
- 2) Seminários para discussões em contexto de aula

Modalidades de avaliação:

Avaliação Contínua:

- 1) Proposta e redação de um esboço de uma teoria (50% da nota)
- 2) Redação de um artigo de Wikipédia sobre um tópico sociopsicológico (50% da nota)

Avaliação Final Exame escrito (100%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

- 1) Lectures on course contents
- 2) Seminars for classroom discussions

Evaluation modalities:

Continuous evaluation:

- 1) Proposing and writing a theory outline (50% of grade)
- 2) Writing a Wikipedia-article on a social-psychological topic (50% of grade)

Final evaluation: Written exam (100%)

3.3.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As apresentações orais cobrirão desde o OA1 até ao OA4.

Os seminários e as tarefas possibilitarão que os alunos atinjam desde o OA5 até ao OA12.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The lectures will cover LG1 through LG4.

The seminars and assignments will enable students to fulfill LG5 through LG12.

3.3.9.Bibliografia principal:

Kruglanski, A. W. & Higgins, E. T. (Eds.) (2012). Handbook of Theories of Social Psychology. London, UK: Sage. Reber, R. (2016). Critical Feeling. How to use feelings strategically. Cambridge: Cambridge University Press.

Mapa IV - Globalização, Migrações e Religião

3.3.1.Unidade curricular:

Globalização, Migrações e Religião

3.3.2.Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Mette Andersson (22h)

3.3.3.Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

-

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- OA1. Explicar e fornecer exemplos de diferentes enquadramentos e abordagens para a compreensão da globalização, das migrações internacionais e da religião
- OA2. Compreender tanto a necessidade como os desafios de abordagens interdisciplinares e transdisciplinares das migrações
- OÃ3. Ser capaz de identificar de que modo as visões do mundo, valores e crenças influenciam a construção do conhecimento de políticas de migração e da religião
- OA4. Obter uma compreensão teoricamente fundamentada sobre a globalização, as migrações e a religião
- OA5. Ser capaz de ler e discutir oralmente e por escrito, de forma crítica, literatura sobre a sociologia das migrações, reconhecendo a importância de diferentes discursos, teorias e abordagens
- OA6. Explicar ligações entre diversos fenómenos relativos à globalização, às migrações e à religião
- OA7. Capacidade para compreender assuntos complexos a partir de múltiplas perspetivas
- OA8. Maior capacidade de autorreflexão e autoconsciência

3.3.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- LG1. Explain and provide examples of different frameworks and approaches to understanding globalization, international migration and religion
- LG2. Understand both the need for and challenges to interdisciplinary and transdisciplinary approaches to migration
- LG3. Be able to identify how worldviews, values and beliefs influence the construction of knowledge of migration policies and religion
- LG4. Gain a theoretically grounded understanding of globalization, migration and religion
- LG5. Be able to critically read and discuss orally and in writing literature on the sociology of migration, recognizing the importance of different discourses, theories and approaches
- LG6. Explain linkages between diverse phenomena related to globalization, migration and religion
- LG7. Capacity to understand complex issues from multiple perspectives
- LG8. Improved capacity for self-reflection and self-awareness.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- CP1. Questões sociológicas relativas à globalização, às migrações e à religião
- CP2. Multiculturalismo, transnacionalismo, religião, tendências políticas neoliberais, e populismo de direita. A UC discute questões relativas ao multiculturalismo, ao transnacionalismo, à religião, às tendências políticas neoliberais, e ao populismo de direita.
- CP3. Fluxos migratórios (incluindo migração laboral), irregularidades, cidadania e identidade étnica
- CP4. Migrações internacionais, consciência cultural e relações intergrupais em comunidades religiosas heterogéneas

3.3.5.Syllabus:

- S1. Sociological issues related to globalization, migration and religion
- S2. Multiculturalism, transnationalism, religion, neoliberal political trends, and right-wing populism

The course discusses issues related to multiculturalism, transnationalism, religion, neoliberal political trends, and right-wing populism.

- S3. Migration flows (including labour migration), irregularity, citizenship and ethnic identity
- S4. International migration, cultural awareness and intergroup relationships within religiously heterogeneous communities

3.3.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

OA1, 2: CP1

OA3, 4: CP2, 3, 4

OA5, 6, 7, 8: CP1, 2

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

LG1, 2: S1 LG3, 4: S2, 3, 4 LG5, 6, 7, 8: S1, 2

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC estará organizada sob a forma de apresentações orais e seminários, incluindo discussões em contexto de aula.

Modalidades de avaliação:

Avaliação Contínua:

- 1) Relatório (40% da nota) sobre um tema à escolha: máximo de 4000 palavras
- 2) Exame (60% da nota): questões abertas que cobrem os tópicos aprendidos e avaliam a capacidade de auto-reflexão e pensamento crítico dos alunos.

Avaliação Final:

Exame escrito (100%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The course will be organized in the form of lectures and seminars including class discussions.

Evaluation modalities:

Continuous evaluation:

- 1) Short term paper (40% of grade) on a chosen topic: 4000 words maximum
- 2) Exam (60% of grade): open-ended questions covering the learned topics and evaluating students' capacity for self-reflection and critical thinking.

Final evaluation:

Written exam (100%)

3.3.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As apresentações orais cobrirão desde o OA1 até ao OA4.

Os seminários e as discussões possibilitarão que os alunos atinjam desde o OA5 até ao OA8.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The lectures will cover LG1 through LG4.

The seminars and discussions will enable students to fulfill LG5 through LG8.

3.3.9.Bibliografia principal:

Brochmann, G. & Dølvik, J.E. (2006) 'Is immigration an enemy of the welfare state?' In: Papademetriou, D. (ed.) Europe and its immigrants in the 21st century. Washington: Migration Policy Institute.

Zolberg, Aristide R. (2006), A Nation by Design: Immigration Policy in the Fashioning of America. New York: Russell Sage Foundation.

Foley, M. W. and Hoge, D. R (2007). Religion and the New Immigrants. Oxford University Press.

Mapa IV - Estatística Aplicada

3.3.1.Unidade curricular:

Estatística Aplicada

3.3.2.Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Håvard Strand (33h)

3.3.3.Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OA1. Obter uma compreensão aprofundada sobre vários conceitos e medidas estatísticos

OA2. Estar bem familiarizado com várias transformações de variáveis

OA3.Conhecer o modelo logístico (logit) e a respetiva lógica subjacente, ter conhecimento básico de métodos alternativos para analisar variáveis dependentes binárias

OA4. Ter conhecimento de modelos logísticos (logit) multinomiais e ordenados

OA5. Estar familiarizado com diferentes tipos de estruturas de dados e as diferenças entre elas

OA6. Saber interpretar termos de interação e discutir efeitos de interação

OA7.Ser capaz de ler e avaliar estudos estatísticos existentes sobre tópicos de paz e guerra,e de lidar com grandes

conjuntos de dados

OA8. Saber como testar hipóteses, interpretar resultados e tirar conclusões rigorosas

OA9. Ser capaz de replicar estudos estatísticos da investigação sobre a paz e o conflito

OA10.Levar a cabo análises completas,independentes e críticas de questões complexas,e avaliar criticamente investigações empíricas

3.3.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

LG1. Obtain an in-depth understanding of various statistical concepts and measures

LG2. Be well acquainted with various transformations of variables

LG3. Know the logit model and its underlying logic, and have cursory knowledge of alternative methods for analyzing binary dependent variables

LG4. Have knowledge of multinomial logit models and ordered logit models

LG5. Be well acquainted with different types of data structures and the differences between them

LG6. Know how to interpret interaction terms and discuss interaction effects

LG7. Be able to read and evaluate existing statistical studies on peace and conflict topics and handle large data sets

LG8. Know how to properly test hypotheses, interpret results, and draw careful conclusions

LG9. Be able to replicate statistical studies in peace and conflict research

LG10. Carry out thorough, independent and critical analysis of complex questions and critically evaluate empirical research

3.3.5.Conteúdos programáticos:

Os alunos aprenderão sobre várias técnicas estatísticas amplamente usadas na literatura da paz e do conflito.

CP1. Regressão linear (OLS)

CP2. Regressão logística (logit)

CP3. Modelos de Dados em Painel (Panel Data)

3.3.5.Syllabus:

Students learn about various statistical techniques widely used in the peace and conflict literature.

S1. Ordinary Least Squares (OLS) linear regression

S2. Logit regression

S3. Panel Data models

3.3.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos de aprendizagem (OA) relacionam-se com os conteúdos programáticos (CP) da forma que se segue:

OA1: CP1, 2, 3

OA2: CP1, 2, 3

OA3: CP2

OA4: CP2

OA5: CP3

OA6, 7, 8: CP1, 2, 3

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The learning goals relate in the following way to the syllabus:

LG1: S1, 2, 3

LG2: S1, 2, 3

LG3: S2

LG4: S2

LG5: S3

LG6, 7, 8: S1, 2, 3

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- 1) Apresentações orais para introduzir os conteúdos da UC
- 2) Seminários para praticar as técnicas estatísticas num laboratório informático.

Modalidades de avaliação:

Avaliação Contínua:

1) Teste escrito, 3h (50% da nota): teste estandardizado que cobre os conteúdos da UC

2) Relatório (50% da nota): os alunos reportam os resultados de uma análise estatística (10-15 páginas). Os alunos receberão o material necessário para cumprir as tarefas.

Avaliação Final:

Exame escrito (100%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

- 1) Lectures to present the course contents
- 2) Seminars to practice the statistical techniques in a computer lab.

Evaluation modalities:

Continuous evaluation:

- 1) 3-hour written examination (50% of grade): standardizes test covering the course contents
- 2) Term paper (50% of grade): Students report the results of a statistical analysis (10-15 pages). Students will be provided with the necessary data material to answer the assignments.

Final evaluation:

Written exam (100%)

3.3.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As apresentações orais cobrirão desde o OA1 até ao OA6.

Os seminários e o relatório possibilitarão que os alunos atinjam desde o OA7 até ao OA10.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The lectures will cover LG1 through LG6.

The seminars and term paper will enable students to fulfill LG7 through LG10.

3.3.9.Bibliografia principal:

Kennedy, Peter. (2008). A guide to econometrics. 6th edition. Wiley-Blackwell Stock, James H. and Mark W. Watson. (2012). Introduction to Econometrics. Pearson International Edition. Pearson.

Mapa IV - Desenvolvimento de Projeto e Metodologia

3.3.1.Unidade curricular:

Desenvolvimento de Projeto e Metodologia

3.3.2.Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Rolf Reber (16h)

3.3.3.Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do curso, pretende-se que os alunos sejam capazes de:

- OA1. Compreender como desenhar um projeto de investigação com recurso a dados qualitativos ou quantitativos
- OA2. Formular questões de investigação que possam ser abordadas com recurso a métodos qualitativos ou mistos
- OA3. Tomar boas decisões acerca de quando recorrer a métodos qualitativos e/ou quantitativos
- OA4. Articular razões para a escolha de uma abordagem metodológica específica

3.3.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

By the end of the course, it is intended that students will be able to:

- LG1. Understand how to design a research project with either qualitative or quantitative data
- LG2. Formulate research questions that may be addressed using qualitative or mixed methods
- LG3. Make good decisions about when to use qualitative and/or quantitative methods
- LG4. Articulate reasons for choosing a particular methodological approach

3.3.5. Conteúdos programáticos:

A UC divide-se em duas partes:

- S1. Epistemologia da investigação quantitativa e qualitativa
- S2. Como redigir um esboço de um projeto com recurso a métodos de investigação quantitativos e/ou qualitativos
- S3. Escolher os métodos corretos para a Dissertação de Mestrado

3.3.5.Syllabus:

The course is divided into two parts:

- S1. Epistemology of quantitative and qualitative research
- S2. How to write a project outline using quantitative or/and qualitative research methods
- S3. Choosing the right methods for the Master's Thesis

3.3.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos de aprendizagem (OA) materializam-se nos conteúdos programáticos (CP). As associações que se seguem demonstram essa coerência:

OA1: CP1, 2 OA2, 3, 4: CP1, 2, 3

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The learning goals (LG) are materialized in programmatic contents or syllabus (S). The following associations demonstrate that coherence:

LG1: S1, 2 LG2, 3, 4: S1, 2, 3

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- 1) Apresentações orais
- 2) Seminários interativos: os alunos são encorajados a manter um diário sobre as leituras e reflexões ao longo da UC. Isto ajudá-los-á a fazer um bom uso da UC aquando do planeamento do projeto de mestrado. Os alunos não serão terão que entregar o diário.

Modalidades de avaliação:

Avaliação Contínua:

A avaliação desta UC consiste na redação de um esboço de 7-10 páginas do projeto, destinado a ajudar os alunos a preparar a sua tese de mestrado. O esboço do projeto será avaliado como passou/não passou.

Avaliação Final Exame escrito (100%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

1) Lectures

2) Interactive seminars: students are encouraged to keep a diary of readings and reflections throughout the course. This will help them to make good use of the course in planning their master's project. Students will not be asked to hand the diary in with their course work.

Evaluation modalities:

Continuous evaluation:

Assessment for this course is a 7-10 page written project outline intended to help students prepare for their master's thesis. The project outline will be marked as pass/fail.

Final evaluation:

Written exam (100%)

3.3.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As apresentação orais irão cobrir o OA1.

Os seminários interativos e a tarefa escrita possibilitarão que os alunos atinjam os OA2, 3 e 4. Este permite aos aos alunos desenvolver uma abordagem aprofundada e prática sobre redação do esboço do projeto.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The lectures will cover LG1.

The interactive seminars and written assignment will enable students to fulfill learning goals 2, 3 and 4. The latter provides students with and in-depth and hands-on approach to writing up a project outline.

3.3.9.Bibliografia principal:

Mason, J. (2002). Qualitative Researching. London: Sage.

Sternberg, R. J., & Sternberg, K. (2010). The Psychologist's Companion: A Guide to Writing Scientific Papers for Students and Researchers. New York: Cambridge University Press.

Mapa IV - Seminário de Investigação

3.3.1.Unidade curricular:

Seminário de Investigação

3.3.2.Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Zeynep Aycan (12h)

3.3.3.Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

-

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O principal objetivo desta UC é apresentar aos alunos uma abordagem integrativa onde se criam e mantêm pontes entre diferentes áreas da psicologia.

Esta UC deverá permitir aos alunos:

OA1: Compreender e reconhecer interconexões entre diferentes áreas científicas da psicologia

OA2: Reconhecer, definir, descrever e compreender os principais tópicos e questões de diferentes ramos da psicologia

OA3: Comparar e situar esses tópicos

OA4: Avaliar criticamente investigação nessas áreas

OA5: Estimular o seu pensamento criativo relativamente ao seu próprio projeto de investigação

OA6: Contribuir eficazmente para discussões académicas

3.3.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The main objective of this seminar is to introduce students to an integrative approach that can create and maintain bridges between different areas of psychology.

This seminar should enable students to:

LG1. Understand and recognize interconnections between different scientific areas of psychology

LG2. Recognize, define, describe, and understand major topics and issues in different branches of psychology

LG3. Compare and situate these topics

LG4. Critically evaluate research within these areas

LG5. Stimulate their creative thinking in regard to their own research project

LG6. Contribute effectively to academic discussions.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

O conteúdo da UC foi concebido com base em sessões semanais lecionadas pelos docentes da universidade Koç, nas áreas de psicologia do desenvolvimento, industrial e organizacional, social, e cognitiva. Docentes convidados de renome também serão convidados para estas sessões, para apresentarem os seus resultados de investigação mais recentes.

CP1. Apresentações semanais e discussão de investigação atual levada a cabo por docentes e docentes convidados.

3.3.5.Syllabus:

The content of the seminar course is designed based on weekly sessions provided by Koç university faculty members in the fields of developmental, industrial and organizational, social and cognitive psychology. Renowned guest faculty members are also invited to these sessions to present their most recent research outcomes.

S1. Weekly presentations and discussion of current research carried out by faculty members and guest lecturers.

3.3.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Cada sessão contribuirá para os objetivos de aprendizagem OA4, 5, 6 e cumulativamente para os objetivos de aprendizagem OA1, 2, 3.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Each session will contribute to the learning goals LG4, 5, 6 and cumulatively to the learning goals LG1, 2, 3.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Participação na UC e interação com o orador e a audiência.

Avaliação: Presença obrigatória.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Seminar participation and interaction with the presenter and the audience.

Evaluation: Attendance is compulsory.

3.3.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta UC fornece uma plataforma para os alunos aprenderem sobre investigação atual em diferentes domínios da psicologia. Também fornece a oportunidade para observar apresentações científicas num ambiente seguro e para aprender a contribuir eficazmente para discussões científicas, enquanto orador, enquanto ouvinte, e enquanto moderador. Deste modo, a UC relaciona-se com todos os objetivos de aprendizagem (OA1, 2, 3, 4, 5, 6).

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

These seminars provide a platform for students to learn about current research in different domains of psychology. The seminars also provide an opportunity to observe scientific presentations in a safe environment and to learn how to contribute effectively to academic discussions, as a speaker, as a listener, and as a chairperson. In this way, the seminars relate to all learning goals (LG1, 2, 3, 4, 5, 6).

3.3.9.Bibliografia principal:

Nenhuma / None

Mapa IV - Cognição Social

3.3.1.Unidade curricular:

Cognição Social

3.3.2.Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Terry Eskenazi (18h)

3.3.3.Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os alunos que completem com sucesso esta UC, serão capazes de:

- OA1: Compreender os processos que servem o funcionamento cognitivo e as suas bases neurológicas
- OA2: Analisar criticamente a ligação entre diferentes mecanismos e processos sociocognitivos
- OA3: Criticar metodologias e resultados da investigação e das publicações em cognição social.

3.3.4.Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The student that successfully completes this course will be able:

- LG1. To understand the processes that serve social cognitive functioning and their neurological underpinnings
- LG2. To analyze critically the connections between different social cognitive mechanisms and processes
- LG3. To critique methodologies and results of social cognition research and publications.

3.3.5.Conteúdos programáticos:

Esta UC envolve a análise aprofundada de teorias sociocognitivas relativas ao modo como as pessoas compreendem outras pessoas, a si próprias, e situações sociais. A UC abordará temas selecionados, incluindo fatores que afetam o processamento de informação, o papel das emoções e da memória, erros e enviesamentos, e o desenvolvimento do autoconceito.

Cada semana será abordado um tópico de cognição social, com três pontos principais, com ênfase particular nos quadros teóricos e na investigação empírica que sustenta o desenvolvimento de teorias.

- CP1. A natureza do fenómeno da cognição social e os mecanismos cognitivos subjacentes
- CP2. O fenómeno da cognição social e respetivo desenvolvimento ontogenético bem como filogenético
- CP3. Casos de debilitação neuropsicológica, (neuro) psiquiátrica, e de (neuro) desenvolvimento

3.3.5.Syllabus:

This course involves an in-depth analysis of socio cognitive theories regarding how people make sense of other people, themselves, and social situations. The course will cover selected topics including factors that affect information processing, the role of emotions and memory, errors and biases, and the development of self-concept.

Each week one topic of social cognition will be covered from three main points of view, with particular emphasis on the theoretical frameworks and the empirical research supporting the development of the theories:

- S1. The nature of the social cognitive phenomenon and the underpinning cognitive mechanisms
- S2. Social cognitive phenomenon and its ontogenic as well as phylogenic development
- S3. Neuro-psychological, (neuro) psychiatric, and (neuro) developmental impairment cases

3.3.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos de aprendizagem (OA) relacionam-se da seguinte forma com os conteúdos programáticos (CP):

OA1: CP1, 2, 3 OA2: CP1, 2, 3 OA3: CP1, 2, 3

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The learning goals relate in the following way to the syllabus:

LG1: S1, 2, 3 LG2: S1, 2, 3 LG3: S1, 2, 3

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Seminário com discussões em contexto de aula: cada um dos tópicos a ser abordado será atribuído aos alunos que apresentarão a teoria, bem como a investigação mais recente relativa e essa tópico. O docente facilitará a discussão e fornecerá mais informação sobre os tópicos.

Modalidades de avaliação:

Avaliação Contínua:

- 1) Apresentação (50% da nota): acerca de uma teoria e a investigação mais recente
- 2) Ensaio escrito (50% da nota): análise crítica de uma teoria

Avaliação Final

Exame escrito (100%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Seminar with in-class discussions: students will be assigned to each of the topics to be covered, and they will present the theory as well as the latest research done on that topic. The teacher will facilitate the discussion and provide further input regarding the topics.

Evaluation modalities:

Continuous evaluation:

- 1) Presentation (50% of grade): on a theory and the latest research
- 2) Written essay (50% of grade): critical analysis of a theory

Final evaluation:

Written exam (100%)

3.3.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os alunos integrarão princípios abstratos e conhecimento teórico, investigação empírica, e a discussão de exemplos concretos que envolvam processos cognitivos sociais.

As metodologias de ensino e os objetivos de aprendizagem (OA) relacionam-se da seguinte forma:

- 1) Participativa: discussões em contexto de aula (OA1, 2, 3)
- 2) Envolvimento ativo: apresentação de um tópico e redação de uma análise crítica (OA1, 2, 3)

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Students will integrate abstract principles and theoretical knowledge, empirical research, and the discussion of concrete examples involving social cognitive processes.

Teaching methodologies and learning goals relate to each other in the following way:

- 1) Participative: in-class discussion (LG1, 2, 3)
- 2) Active engagement: presentation of a topic and writing a critical analysis (LG1, 2, 3)

3.3.9.Bibliografia principal:

Fiske, S. & Taylor, S. E. (2013). Social Cognition: From Brains to Culture. Sage: Oxford.

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos

D4.1.2. Equipa docente / Teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Christin-Melanie Vauclair	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	p	Cultural Psychology	100	Ficha submetida
Aisling O'Donnell	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Social Psychology	100	Ficha submetida
Ana Rita Taborda Monteiro Guerra	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Social Psychology	100	Ficha submetida
Anca Minescu	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Cultural Psychology	100	Ficha submetida
Beate Seibt	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Social Psychology	100	Ficha submetida
Cecília do Rosário da Mota Aguiar	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Eric Raymond Igou	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Social Psychology	100	Ficha submetida
Håvard Strand	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Political Science	100	Ficha submetida
Helena Maria Barroso Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Karolina Mazurowska	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Cultural Psychology	100	Ficha submetida
Klaus Bachmann	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Political Science	100	Ficha submetida
Laura McAvinue	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Cognitive/ Educational Psychology	100	Ficha submetida
Maksymilian Bielecki	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Cognitive Psychology	100	Ficha submetida
Mette Andersson	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Sociology	100	Ficha submetida
Mike Quayle	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Social Psychology	100	Ficha submetida
Nora Sveaass	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Cultural and Clinical Psychology	100	Ficha submetida
Paweł Boski	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Cultural Psychology	100	Ficha submetida
Radosveta Dimitrova	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Cultural Psychology	20	Ficha submetida
Ricardo Filipe Pinto Borges Rodrigues	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Social Psychology	100	Ficha submetida
Rolf Reber	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Social/Cognitive Psychology	100	Ficha submetida
Ronni Michelle Greenwood	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Social Psychology	100	Ficha submetida
Sven Waldzus	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Social Psychology	100	Ficha submetida
Thomas Schubert	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Social Psychology	100	Ficha submetida
Yasemin Kisbu- Sakarya	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Quantitative Psychology	100	Ficha submetida
Zeynep Aycan	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Cultural/ Organizational Psychology	100	Ficha submetida

2520

<sem resposta>

Terry Eskenazi.

4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.2.1.Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos * / Full time teaching staff *

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem / Percentage
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	25	99.206349206349

4.2.2.Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado * / Academically qualified teaching staff *

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem / Percentage
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	25.2	100

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff		Percentagem* / Percentage*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	21.2	84.126984126984	25.2
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0	25.2

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and tranning dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and tranning dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	25	99.206349206349	25.2
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0	25.2

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização:

Os procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente do ISCTE-IUL encontram-se definidos no despacho nº. 16623/2010, publicado em DR nº. 212 de 2 de novembro de 2010. A avaliação individual do desempenho dos docentes coexiste no ECDU com a avaliação no âmbito de concursos para recrutamento de professores e de provas de agregação, e também com a avaliação após período experimental, mas distingue-se das restantes formas de avaliação consignadas no ECDU pelo seu caráter universal e periódico. A avaliação de desempenho tem ainda em consideração, todas as vertentes constantes no Regulamento de prestação de serviços dos docentes do ISCTE-IUL. A avaliação do desempenho dos docentes realiza-se em períodos trienais, tendo por base objetivos anuais, nas seguintes vertentes: investigação; ensino; gestão universitária; transferência de conhecimentos. A vertente de investigação contempla o desempenho de atividades de investigação científica, criação cultural e artística ou desenvolvimento tecnológico. A vertente do ensino consiste no desempenho da atividade de docência de unidades curriculares, orientação de dissertação e projetos de mestrado, teses de doutoramento e publicações pedagógicas. A dimensão gestão universitária contempla o desempenho de cargos de órgãos da Instituição, atividades de

coordenação e outras tarefas distribuídas pelos órgãos de gestão competentes. A vertente transferência de conhecimento considera o desempenho dos docentes em atividades de extensão universitária, divulgação científica e valorização económica e social do conhecimento. O processo de avaliação decorre nos meses de janeiro a junho do ano imediatamente seguinte ao triénio em avaliação. O resultado da avaliação do desempenho do triénio é obtido de acordo com o método e critérios definidos no Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes do ISCTE-IUL, definido no despacho acima referido. A classificação global é expressa em cinco níveis: Inadequado; Suficiente; Bom; Muito Bom e Excelente. A classificação de nível Inadequado é considerada avaliação negativa do desempenho, sendo os restantes níveis considerados avaliação positiva. No processo de avaliação do desempenho dos docentes participam os seguintes intervenientes: Avaliado; Diretor do Departamento; Conselho Científico; Painel de Avaliadores; Conselho Coordenador da Avaliação do desempenho dos Docentes. O processo de avaliação do desempenho inclui as seguintes fases: Definição do objetivo geral para o triénio; autoavaliação; validação; avaliação; audiência e homologação e notificação da avaliação. A plataforma eletrónica "i-meritus" garante a atualização permanente da informação sobre as quatro vertentes da avaliação do desempenho dos docentes.

Todas as universidades parceiras têm implementadas medidas equivalentes que concretizam os regulamentos e a legislação nacional relativos à avaliação do desempenho do pessoal docente.

4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

The procedures for assessing the performance of teaching staff at ISCTE-IUL are defined in the order no. 16623/2010, published in DR no. 212, November 2, 2010. The individual evaluation of teacher performance coexists at ECDU with the assessment in teacher recruitment and tests of aggregation, and also with the evaluation after the trial period, but is distinguished by its universal and periodical outline from other forms of assessment embodied in ECDU. The performance evaluation also takes into consideration all aspects contained in the Regulation of teacher service in ISCTE-IUL. Performance evaluation of teachers takes place in three-year periods, based on annual objectives, in the following areas: research, teaching, university management, knowledge transfer. The research aspect considers the performance of scientific research activities, artistic or cultural creation or technological development. The teaching aspect is the performance in the activity of teaching curricular units, supervising master's thesis and projects, doctoral theses and educational publications. The university management dimension includes the performance in occupying a position in bodies of the institution, coordination activities and other duties assigned by the competent bodies. The strand transfer of knowledge considers the performance of teachers in university extension activities, scientific dissemination and economic and social valuation of knowledge. The evaluation process takes place in the months of January to June of the year immediately following the three year period under review. The result of evaluating the performance of the three years is obtained according to the method and criteria defined in the Regulation for Teacher Performance Evaluation of ISCTE-IUL, defined in the above-mentioned order. The overall rating is expressed in five levels: Inadequate; Sufficient, Good, Very Good and Excellent. The Inadequate classification level is considered negative performance evaluation, the remaining levels are considered positive. In the process of evaluating the performance of teachers participate the following intervenients: the Reviewed, the Department Diretor, the Scientific Council, the Panel of Examiners, the Coordinating Council for Teacher Performance Evaluation. The performance evaluation process includes the following phases: Definition of the overall objective for the triennium; selfassessment; validation; evaluation; hearing and approval and notification of assessment. The electronic platform "i-Meritus' ensures the continuous update of information on the four aspects of teacher performance evaluation. All partner universities have similar measures in place complying with the local regulations and national laws regarding performance evaluation.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1.Pessoal não docente afeto ao ciclo de estudos:

O financiamento do ciclo de estudos (CE) prevê a contratação de um Coordenador Administrativo Europeu (EACCAE) em regime de tempo integral, com a responsabilidade ao nível da admissão de estudantes, pagamentos de bolsas de estudo, coordenação financeira do projeto e relatórios para a agência de financiamento EACEA.

As universidades parceiras identificaram um coordenador administrativo local e funcionários em gabinetes/serviços, como: Serviço de Gestão do Ensino, Serviço de Infraestrutura, Informática e de Comunicações; Serviço de Informação e Documentação; Serviço Patrimonial e de Recursos; Gabinete de Career Services e Alumni; Gabinete de Apoio à Investigação; Gabinete de Comunicação e Multimédia; Gabinete de Estudos, Avaliação, Planeamento e Qualidade; Gabinete de Relações Internacionais.

Sem considerar o CAE, estima-se que o número de não docentes em tempo integral repartido pelos serviços e gabinetes afeto ao curso seja de 1,6, atendendo ao número previsto de estudantes.

5.1.Non teaching staff allocated to the study programme:

The allocated funding covers one full-time staff member, the European Administrative Coordinator (EAC), to coordinate the programme in regard to administrative tasks, including student admission, scholarship payments, project financial coordination, and reporting to the EACEA funding agency.

Partner universities identified one local administrative coordinator and also other administrative staff in offices/services, such as: Academic Services, IT Services, Information and Documentation Services, Financial Services, Equity and Human Resources, Alumni & Fund Raising, Research Support Office, Communication and Multimedia Office, Evaluation, Planning and Quality Office, and the International Relations Office.

Apart from the EAC, it is estimated that administrative staff support will average to approximately 1,6 full time staff, given the expected numbers of students.

5.2.Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

Dado o número previsto de estudantes, as instalações físicas no ISCTE-IUL e nas universidades parceiras respondem às necessidades de espaço. O ISCTE-IUL dispõe de 64 salas de aula, 2 salas para defesas de trabalhos, 4 laboratórios de investigação e salas com 44 postos de trabalho, 27 salas de reuniões, 22 laboratórios de informática com cerca de 450 postos de trabalho, 15 auditórios, salas de estudo abertas 24h/7dias com 697 lugares sentados, biblioteca com cerca de 2000m2 e 40 postos de consulta, 1 espaço de exposições e 1 grande auditório com 497 lugares sentados. Os espaços de utilização comum funcionam em horário alargado. Nas instalações funcionam ainda 3 bares e 2 cantinas. Dispõe também de uma residência para estudantes nacionais e internacionais, assim como para professores convidados. Na sala polivalente estão disponíveis serviços de impressão e reprografia. O instituto dispõe ainda de 2 parques de estacionamento. As universidades parceiras dispõem de recursos equivalentes.

5.2.Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

Given the number of students referred for admission to the programme, the physical facilities available at ISCTE-IUL and at each partner university are sufficient to meet the space required. ISCTE-IUL has 64 classrooms, 2 classrooms for final work assessment, 4 research laboratories and research rooms with 44 workstations, 27 meeting rooms, 22 computer labs with 450 work places, 15 auditoriums, study rooms open 24h/7 days with 697 seated places, library with about 2000m2 and 40 places of consult, exhibition space, 1 main auditorium with 497 seated places. The common spaces are accessible and operating beyond office hours. On the premises of ISCTE-IUL there are also 3 bars and 2 canteens. The institute also has a university residence for temporary accommodation of (inter)national students and guest teachers. In the multipurpose hall, students have photocopying and printing facilities. The institute also has 2 car parking lots. Each partner university has equivalent facilities.

5.3.Indicação dos principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs):

A matrícula do estudante gera credenciais de acesso à rede informática, nomeadamente, ao sistema de gestão académica Fénix, à plataforma de e-learning, ao serviço GoogleApps, à VPN e ao acesso wireless em todo o campus do ISCTF-IUI.

O campus dispõe de salas de aula equipas com computador, projetor e sistema de som, para utilização de docentes e estudantes. Alguns dos auditórios permitem ainda a gravação/ difusão de aulas e outros eventos. Existem ainda salas preparadas para videoconferências.

O acervo existente na biblioteca assegura igualmente, sobretudo do ponto de vista didático, os recursos bibliográficos necessários, embora se preveja expansão nas áreas recentes da oferta do ISCTE-IUL. Estão acessíveis aos estudantes inúmeras bases de dados eletrónicas e revistas de especialidade das diversas áreas científicas. Nos espaços comuns encontram-se disponíveis fotocopiadoras. Todas as universidades parceiras dispõem de equipamentos e materiais equivalentes.

5.3.Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):

Enrolling in a course generates credentials for access to the informatics network, to the academic system Fénix, to the GoogleApps, VPN, as well as the e-learning platform throughout ISCTE-IUL campus.

All classrooms are equipped with computer, projector and audio system for use in class, either by the teacher and the students. Some of the auditoriums allow recording / broadcasting classes and other events. There are also classrooms prepared for videoconferencing.

The existing library assets are enough to support the student's needs, although expansion in some areas are expected. There are numerous electronic databases and specialty journals of various scientific areas accessible to students. In the common spaces there are available copiers.

Each partner university has equivalent equipment and materials available.

6. Atividades de formação e investigação

Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua Atividade científica

6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
Centro de Investigação e Intervenção Social (CIS-IUL) / Center for Research and Social Intervention (CIS-IUL)	Muito bom / Very Good	ISCTE – InstitutoUniversitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Os investigadores do CIS-IUL encontram-se organizados em 4 grupos de investigação: o grupo Psychange (Psychology of Societal Change) reúne investigadores cuja pesquisa foca as questões fundamentais e aplicadas do Global-MINDS/ Researchers at CIS-IUL are organized in 4 research groups: the group Psychange (Psychology of Societal Change) brings

			questions related to Global-MINDS.
Interdisciplinary Center for Applied Cognitive Studies; Cross-cultural Research Group; Department of Psychology	Não se aplica / does not apply	SWPS University of Social Science and Humanities	Os departamentos na SWPS integram as atividades de ensino e investigação / SWPS departments serve a dual capacity in regard to research and teaching
Peace Research Institute; Norwegian Centre for Violence and Traumatic Stress Studies; Social Psychology Research Group; Department of Psychology/ Department of Political Science	Não se aplica / does not apply	University of Oslo	Os departamentos na UiO integram as atividades de ensino e investigação / UiO departments serve a dual capacity in regard to research and teaching separate research centres at UiO.
Leadership Lab; Department of Psychology	Não se aplica / does not apply	University of Koç	Os departamentos na KU integram as atividades de ensino e investigação / KU departments serve a dual capacity in regard to research and teaching
Centre for Social Issues Research; Hate and Hostility Research Group; Social Cognition & Decision Making Lab; NEIL (Neuro-Enhancement for Independent Lives); Department of Psychology	Não se aplica / does not apply	University of Limerick	Os departamentos na UL integram as atividades de ensino e investigação / UL departments serve a dual capacity in regard to research and teaching

together researchers whose work focuses on basic and applied

Perguntas 6.2 e 6.3

- 6.2.Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos (referenciação em formato APA): https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formld/6fe109f6-1194-8c2e-23f3-59d495d5d381
- 6.3.Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:
 - 1)Acordo de Consórcio entre ISCTE-IUL, UL, UiO, SWPS e KU para ministrar um mestrado em associação no quadro do financiamento Erasmus+ (#574444-EPP-1-2016-1-PT-EPPKA1-JMD-MOB)
 - 2)Parceria com académicos reconhecidos na área da Psicologia Social e Cultural que integram o Global-MINDS como docentes convidados e membros do International Advisory Board and Quality Assurance Board: Sabine Otten (Groningen Univ.), Stephen Wright (Simon Fraser Univ.), Karen van der Zee (VU Amsterdam), Colleen Ward (Univ. Victoria Wellington), Michael Bond (Hong Kong Polytechnic Univ.)
 - 3)Protocolos de colaboração com organizações (inter)nacionais para o desenvolvimento de projetos de investigação (e.g., dissertação de mestrado) e de intervenção (e.g., estágio) ver Protocolos de Colaboração Ponto 11. 4)Redes de investigação: p.ex. EURAGE (Dominic Abrams; Univ. de Kent); European Social Survey (Alice Ramos; Instituto de Ciências Sociais, UL); Agência de Direitos Fundamentais de Viena (Astrid Podsiadlowski).
- 6.3.List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:
 - 1) Consortium Agreement signed between ISCTE-IUL, UL, UiO, SWPS and KU to deliver a joint master programme within the Erasmus+ funding scheme (#574444-EPP-1-2016-1-PT-EPPKA1-JMD-MOB)
 - 2) Associate Academic Partnership signed with renowned scholars in Social & Cultural Psych. who will be invited as guest lectures and be part of the Global-MINDS International Advisory and Quality Assurance Board: Prof Sabine Otten (Univ. of Groningen), Prof Stephen Wright (Simon Fraser Univ.), Prof Karen van der Zee (VU Amsterdam), Prof Colleen Ward (Victoria Univ.) of Wellington), Prof Michael Bond (Hong Kong Polytechnic Univ.)
 - 3) Protocols with (inter)national entities to develop research projects (e.g.,master thesis) and interventions (e.g., internships)—see protocols under point 11
 - 4) Research networks: e.g., EURAGE (Prof Dominic Abrams, Univ. of Kent, UK), European Social Survey (Dr. Alice Ramos; Instituto de Ciências Sociais, UL); Agência de Direitos Fundamentais de Viena (Dr. Astrid Podsiadlowski).

7. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1.Descreva estas atividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:

Atividades que respondem a necessidades da comunidade:

- 1.Protocolos com entidades públicas e privadas: consultoria e desenvolvimento de investigação aplicada (e.g., dissertações de mestrado);realização de estágios curriculares nas instituições parceiras no quadro de necessidades relacionadas com a inclusão social, aculturação e gestão da diversidade;
- 2.Diálogo ciência-prática: profissionais das organizações parceiras são convidados nas UC e apresentam a sua experiência prática sobre questões teóricas; os docentes desenvolvem workshops abertos às organizações parceiras e à comunidade sobre respostas a questões sociais no quadro do estado-da-arte;
- 3. Divulgação de conhecimento: será realizado um simpósio aberto à comunidade com a participação de estudantes,

académicos, profissionais e outras partes interessadas com vista ao intercâmbio de ideias e práticas sobre pesquisa e intervenção em áreas aplicadas da Psicologia Social e Cultural. As propostas apresentadas serão publicadas em livro.

7.1.Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:

The following activities respond to community needs:

- 1. Formalized collaboration through protocols with public and private entities: consultation and joint development of applied research (e.g., master thesis projects); establishment of internship opportunities dealing with community issues in regard to social inclusion, acculturation and diversity management
- 2. Science-practice dialogue: practitioners will be invited as guest lecturers to provide an applied perspective on theoretical issues; teachers will provide workshops in organizations and communities in regard to the state-of-the-art about a social issue
- 3. Dissemination of knowledge: a symposium open for the public is planned with the active participation of students, academics, professionals and stakeholders to exchange ideas and practices about research and intervention in applied areas of Social and Cultural Psychology. The contributions will be published in a book.

8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério que tutela o emprego:

Não existem dados disponíveis do MTSSS relativamente à empregabilidade dos graduados dos cursos de 2.º ciclo. No entanto, de acordo com a 2016 Graduate Impact Survey da Associação Erasmus Mundus, 83,1% dos graduados Erasmus Mundus (EM) estavam empregados no prazo de 6 meses após a graduação. A taxa de desemprego destes graduados, um ano após a formatura, foi 5,4%; 73,1% dos graduados empregados afirmaram que a sua atividade profissional se inscreve na área do programa EM.

O EM Master in Work, Organizational and Personnel Psychology (WOP-P), com a Univ. de Coimbra como parceira, constitui um termo de comparação relevante para o Global-MINDS. Um estudo com 112 graduados do WOP-P concluiu que 80% estavam empregados, 8% estavam à procura de trabalho, 60% encontraram trabalho até 3 meses após a conclusão do curso,80% considerou que a sua atividade profissional atual se inscrevia na área do mestrado e 90% afirmaram estarem "bastante"/"muito satisfeitos" com seu trabalho atual.

8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry responsible for employment data:

No data are available from the MTSSS in regard to graduates' employability for 2nd cycle courses. However, according to a 2016 Graduate Impact Survey by the Erasmus Mundus Association, 83.1% of Erasmus Mundus (EM) alumni who intended to work after graduation were employed within 6 months of graduating. Unemployment of EM alumni was relatively low at 5.4% one year after graduation. 73.1% of working EM alumni considered their jobs to be closely related to the field of their EM program.

Erasmus Mundus Master in Work, Organizational and Personnel Psychology (WOP-P), with the Univ. of Coimbra as a partner, is a good comparison for the Global-MINDS Master. In a survey of 112 WOP-P alumni, 80% indicated they were employed, only 8% were currently looking for work and over 60% spent less than 3 months looking for work after graduation. Most respondents considered the Master to be related to their current position (80%). Over 90% were quite/very satisfied with their current job.

8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

Não existem dados oficiais da DGES relativamente aos cursos de 2.º ciclo.

No entanto, o European Master in Social Work with Families and Children, coordenado pelo ISCTE-IUL, recebe aproximadamente 350 candidaturas por edição. Ainda, o Mestrado em Psicologia das Relações Interculturais (MPRI) no ISCTE-IUL, que integra o 1.º ano / 1.º semestre curricular do currículo Global-MINDS, teve início em 2013, desde 2016 é ministrado integralmente em inglês, e tem atraído um número significativo de candidatos nacionais e internacionais; o peso relativo dos candidatos internacionais tem aumentado consistentemente, representando, na presente edição 2017-2019, 80% do total de estudantes matriculados no 1.º ano. As unidades curriculares do MPRI registam, ainda, elevada procura por parte dos estudantes Erasmus que se encontram a realizar parte da sua formação em Psicologia no ISCTE-IUL.

8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

No official data from the DGES are available for 2nd cycle courses. However, the European Master in Social Work with Families and Children, coordinated by ISCTE-IUL, has received an average of approximately 350 applications per year. Furthermore, the Master in Psychology of Intercultural Relations (MPRI) at ISCTE-IUL, which has the same 1st semester/1st year courses as Global-MINDS at ISCTE-IUL, started in 2013. Since 2016 it has been offered in English and has attracted many national and international candidates. In the current class (2017-19), 80% of the enrolled students are from outside Portugal. The courses offered in MPIR are also in high demand among Erasmus transfer students who are doing part of their training in Psychology at ISCTE-IUL.

8.3.Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Dada a natureza conjunta do programa Global-MINDS, foi assinado um Acordo de Consórcio com a SWPS University of Social Sciences and Humanities, Warsaw, Poland (SWPS); Universidade de Limerick, Irlanda (UL); Universidade de Oslo, Noruega (UiO); e Koç University, Istambul, Turquia (KU).

8.3.List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

Given the joint nature of the programme, we have an established partnership with SWPS University of Social Sciences and Humanities, Warsaw, Poland (SWPS); University of Limerick, Ireland (UL); University of Oslo, Norway (UiO); and Koç University, Istanbul, Turkey (KU).

9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos

9.1.Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei 63/2016, de 13 de setembro):

O Sistema Europeu de Transferência e Acumulação de Créditos (ECTS) baseia-se no princípio de que 60 ECTS correspondem ao volume total de trabalho de um aluno a tempo inteiro num ano letivo. Alguns cursos de 2.º ciclo na área do Global-MINDS, na Europa, oferecem programas com 1 ano letivo de duração (60 ECTS) (e.g., Cultural Psychology, na UvA, Holanda). De acordo com o Art.º 18 do Decreto-Lei n.º74/2006, 24 de março, um programa de mestrado em Portugal deve ter um mínimo de 90 ECTS, e só pode ter 60 ECTS em casos excecionais. O Global-MINDS apresenta um programa curricular com 120 ECTS, distribuídos por 4 semestres e 2 anos académicos, em conformidade com o disposto no referido Decreto-Lei, e ajustado aos objetivos do programa, que incluem a realização de dissertação e estágio curricular (300h). Assim, o Global-MINDS apresenta a duração normal de um mestrado em Psicologia, em Portugal: 60 ECTS para as UCs do 1.º ano, e 18 e 42 ECTS para o Estágio e Dissertação, respetivamente.

9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decree-Law 63/2016, of September 13th):

The European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS) is based on the principle that 60 ECTS measure the workload of a full-time student during one academic year. Some 2nd cycle courses in the study cycle area in Europe offer a 1-year master programme with 60 ECTS (e.g., Cultural Psychology at University of Amsterdam). According to Decree-Law no. 74/2006, March 24th Article 18, a master programme in Portugal should have a minimum of 90 ECTS and can only have 60 ECTS in exceptional cases. Regarding Global-MINDS, it was decided to allocate 120 ECTS, distributed over 4 semesters and 2 academic years, in order to accommodate the Decree-Law and the programme goals which include the completion of an empirical master thesis and internship of 300h. As a result Global-MINDS conforms to the usual duration and ECTS of master degree programmes in Psychology in Portugal:60 ECTS for the curricular units in the 1st year, 18 for the internship and 42 for the master dissertation in the 2nd year.

9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

Todas as universidades parceiras do Consórcio aderem ao ECTS, pelo que o volume de trabalho por unidade ECTS é uniforme no Consórcio.

O tempo total de trabalho dos alunos em cada Unidade Curricular (UC) distribui-se por duas componentes: (1) trabalho em contato com o docente: sessões de ensino em aula e sessões de orientação individual tutorial; (2) trabalho autónomo: atividades realizadas pelos alunos, autonomamente, que visam desenvolver e consolidar conhecimentos e competências.

Embora no currículo do Global-MINDS as UCs apresentem um número variável de ECTS e distribuições variáveis do tempo de trabalho pelas duas componentes (trabalho em contato e autónomo), 1 ECTS corresponde, sempre, a um tempo total de trabalho de 25 horas. Deste modo, ao completarem 30 ECTS num dado semestre letivo / universidade parceira, os alunos terão completado um total de 750 horas de trabalho.

9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:

All partner universities in the consortium adhere to the ECTS credit system. This means that the estimation of workload in ECTS units is consistent across the participating universities.

Students' total workload in each UC is distributed across two components: (1) the contact component: time used in collective teaching sessions and also in personal tutorial orientation sessions, and (2) the autonomous work hours: activities carried out by students to consolidate their knowledge and competencies.

Although the total ECTS that are awarded for each CU and the time devoted to the different components (contact hours and autonomous work hours) per CU differ across the consortium, 1 awarded ECTS always corresponds to 25 working hours. Hence, by completing 30 ECTS in a given semester at a partner university, students will have completed 750 hours of work.

9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

O método de cálculo dos ECTS e a distribuição da carga horária entre os dois componentes (trabalho em contato com o docente e trabalho autónomo) é conforme às diretrizes de Bolonha (ver Ponto 9.2) e foi aprovado pelos coordenadores de UC após consulta a outros docentes envolvidos, e seguindo o regulamento de operacionalização

dos ECTS do ISCTE-IUL e das universidades parceiras. Os Concelhos Científico e Pedagógico foram consultados para obtenção de aprovação. O Concelho de Administração do Global-MINDS verificou o Plano Curricular e as FUC de forma a garantir que 1 unidade de crédito ECTS corresponde a 25h de trabalho em cada universidade parceira, e que a carga horária e o número de ECTS do ciclo de estudos se encontram em conformidade com o quadro legal nacional (Decreto-Lei n. 74/2006, de 24 de março) e dos países das universidades parceiras

(https://eacea.ec.europa.eu/sites/eacea-site/files/joint-multiple-double-master-degrees-legal-framework 05.2015.pdf).

9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

The method of calculating the number of ECTS and distributing the workload across the two components (contact hours and autonomous work hours) in accordance with Bologna guidelines (see 9.2) has been approved by the coordinators of each CU after consulting other involved teaching staff and by following ISCTE-IUL as well as the partner universities' regulations on the application of ECTS. The Scientific and Pedagogical Councils were also formally consulted to obtain approval. The Global-MINDS Governing Board cross-checked the Curricular Plan and FUC to ensure that 1 unit ECTS corresponds to 25 working hours at each Partner University and that workload and number of ECTS in the study cycle are in accordance with the national legal framework (Decree-Law no. 74/2006, of the 24th March) and the partner universities' legal requirements (https://eacea.ec.europa.eu/sites/eacea-site/files/joint-multiple-double-master-degrees-legal-framework_05.2015.pdf).

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1.Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

O programa Global-MINDS constitui um ciclo de estudos único na medida em que proporciona formação em Psicologia Social e Cultural, ministrada em inglês, com a duração de 24 meses, num contexto de mobilidade dos estudantes entre países social e culturalmente diferentes, e incluindo um estágio curricular, dissertação e Escola de Verão em métodos e intervenções interculturais. São poucos os programas de mestrado similares (i.e., que integram a Psicologia Social e/ou Cultural e são ministrados em inglês), e destes, apenas um tem duração de 24 meses: Psicologia Cultural e Prática Social (Uni. Aalborg, Dinamarca, 24 meses); Psicologia Intercultural (Uni. Brunel, UK, 12 meses); Psicologia Social e Cultural (LSE, UK, 12 meses); Psicologia Cultural (UvA,, Holanda, 12 meses).

10.1.Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

The central innovation of the Global-MINDS programme is the integration of Social and Cultural Psychology. Global-MINDS is unique with its focus and duration of 24 months geared towards psychology students who receive education and experience through mobility between very different countries, semester long internship in organizations and summer school with training in cross-cultural methods and intervention. Only a few master's programmes are similar to Global-MINDS because they are offered in English and include Social and/or Cultural Psychology - yet only one of these study cycles lasts for 24 months: Cross-cultural Psychology (Brunel Univ., UK, 12 months); Social and Cultural Psychology (LSE, UK, 12 months); Cultural Psychology and Social Practice (Aalborg Univ., Denmark, 24 months); Cultural Psychology (Univ. Amsterdam, UoA, Netherlands, 12 months).

10.2.Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Os ciclos de estudos (CE) identificados dirigem-se a licenciados em ciências socias; o Global-MINDS dirige-se a alunos com formação em Psicologia, assegurando, à entrada no mestrado, níveis de conhecimento em psic. introdutórios, similares, suscetíveis de aprofundamento para temas avançados durante o mestrado.

Assim, existe apenas um CE comparável dirigido a estudantes de psic.: Psic. Cultural (UvA,, Holanda, 12 meses), com os seguintes objetivos de aprendizagem coincidentes com o Global-MINDS:

OA1. descrever e avaliar criticamente as principais abordagens teóricas em Psicologia Social e Cultural OA3.integrar e aplicar quadros teóricos da PSC no diagnóstico e avaliação de necessidades de prevenção e intervenção em contextos socioculturalmente diversos

OA4.desenhar e conduzir pesquisas científicas em PSC de forma autónoma e culturalmente sensível OA5.desenhar e implementar intervenções, teórica e empiricamente fundamentadas

Contudo, o Global-MINDS é mais abrangente, porquanto se foca na Psic. Social e Cultural e apresenta aos alunos uma perspetiva mais alargada sobre questões relacionadas com a diversidade social e cultural e com as relações interculturais (OA1-6). Os alunos também aprendem a analisar questões sociais e contemporâneas no âmbito da Psicologia Social e Cultural (OA2) e a comunicar de um modo competente sobre essas questões e sobre a pesquisa na área. A experiência de viver em diferentes países aumentará sua competência intercultural (LG7).

Estes OA podem ser alcançados na medida em que o Global-MINDS tem a duração de 24 meses.

Além disso, os OA do Global-MINDS são de maior alcance uma vez que:

- inclui estágios curriculares (300h), dando aos alunos a oportunidade de aplicação dos conhecimentos adquiridos;
- permite aos alunos o contacto com académicos de renome na área do ciclo de estudos (oradores convidados na Escola de Verão, Parceiros Académicos Associados nos semestres letivos);
- treina os alunos para o diagnóstico e avaliação e para a implementação de intervenções sociais, quer nas UCs, quer

na Escola de Verão:

- treina os alunos para a realização de investigação a nível internacional, quer através de várias UCs metodológicas e uma oficina de metodologia na Escola de Verão, quer através da dissertação de mestrado com orientação conjunta de duas universidades parceiras (UP);
- inclui mobilidade estruturada e obrigatória entre as UP, permitindo que os alunos realizem aprendizagem intercultural, desenvolvendo, desse modo, conhecimentos e competências interculturais.

O ciclo de estudos da UvA não apresenta mais de dois dos elementos acima referidos.

Deste modo, o Global-MINDS oferece mais-valias significativas face aos programas de mestrado existentes, colocando os futuros graduados numa posição favorável face a outros com formações no domínio da Psicologia Social e/ou Cultural.

10.2.Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

Most of the aforementioned degrees are specifically aimed at social scientists in general, while Global-MINDS targets students with a Bachelor degree in psychology. This ensures that students have basic and similar levels of knowledge in Psych. at entry level, which can then be deepened to advanced topics during the course of the Master. Hence, there is only one comparable study cycle in Europe that also targets psychology students: Cultural Psych. (UoA, 12 months) with the following overlapping learning outcomes:

LG1. Knowledge and ability to critically evaluate the main theoretical approaches in Cultural Psych.

LG3. Ability to integrate and apply SCP theoretical frameworks in diagnosing and evaluating prevention and intervention needs in culturally diverse contexts

LG4. Ability to design and conduct SCP scientific research that is culture-sensitive autonomously

LG5. Ability to design and implement culture-sensitive, theory-driven, and evidence-based interventions

Yet, Global-MINDS is more comprehensive by focusing not only on Cultural, but also Social Psych. providing students a more comprehensive perspective on issues of social and cultural diversity and the relations between different social and cultural groups (LG1-6). Students will also learn to analyze contemporary social and societal issues in the scope of Social & Cultural Psychology (LG2) and to communicate competently about these issues as well as research in this area. The experience of living in different countries will increase their intercultural competence (LG7).

This comprehensive set of learning goals can be attained because Global-MINDS has a longer duration (24 months) and study cycle components that offer higher value learning outcomes:

- · a structured internships of 300h to provide students with the opportunity to apply the learned contents
- exposure of students to renowned academics in the field (guest lecturers in summer school, Associate Academic Partners during the semester)
- training students to conduct research at an international level through the empirical master thesis component and joint supervision as well as numerous methodological CUs and a 1-week methodology workshop during the summer school
- Inclusion of structured and mandatory mobility between partner universities allowing students to engage in experiential intercultural learning, developing intercultural knowledge and competencies.

The study cycle at UoA does not have more than two of these elements. Thus, Global-MINDS offers significant added value to similar already existing master programmes placing its graduates in an excellent position compared to others with training in the area of Social & Cultural Psychology.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Agrupamento de Escolas da Damaia - Protocolo de colaboração

11.1.1.Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas da Damaia - Protocolo de colaboração

11.1.2.Protocolo (PDF, máx. 150kB):

11.1.2. 1. Agrupamento de Escolas da Damaia.pdf

Mapa VII - Agrupamento de Escolas da Damaia - Declaração de intenções

11.1.1.Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas da Damaia - Declaração de intenções

11.1.2.Protocolo (PDF, máx. 150kB):

11.1.2._1b. Agrupamento Damaia.pdf

Mapa VII - Agrupamento de Escolas de São João da Talha

11.1.1.Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Agrupamento de Escolas de São João da Talha

11.1.2.Protocolo (PDF, máx. 150kB):

11.1.2._3. Agrupamento escola Sao Joao Talha.pdf

Mapa VII - Alto Comissariado para as Migrações, I.P.

11.1.1.Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Alto Comissariado para as Migrações, I.P.

11.1.2.Protocolo (PDF, máx. 150kB):

11.1.2._4. Alto comissariado Migracoes.pdf

Mapa VII - AidLearn-Consultoria em Recursos Humanos, Lda

11.1.1.Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

AidLearn-Consultoria em Recursos Humanos, Lda

11.1.2.Protocolo (PDF, máx. 150kB):

11.1.2._5. AidLearn-Consultoria em Recursos Humanos, Lda.pdf

Mapa VII - Associação de Intervenção Comunitária, Desenvolvimento Social e de Saúde (AJPAS)

11.1.1.Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Associação de Intervenção Comunitária, Desenvolvimento Social e de Saúde (AJPAS)

11.1.2.Protocolo (PDF, máx. 150kB):

11.1.2._6. AJPAS_Associacao de Intervencao Comunitaria, Desenvolvimento Sociale de Saude.pdf

Mapa VII - BNP Paribas

11.1.1.Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

BNP Paribas

11.1.2.Protocolo (PDF, máx. 150kB):

11.1.2._7. BNP-Paribas.pdf

Mapa VII - Centro de Psicologia Aplicada do Exército

11.1.1.Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Centro de Psicologia Aplicada do Exército

11.1.2.Protocolo (PDF, máx. 150kB):

11.1.2._8. Centro de psic. aplicada exercito.pdf

Mapa VII - Centro de Investigação e Intervenção Social (CIS-IUL / ISCTE-IUL)

11.1.1.Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Centro de Investigação e Intervenção Social (CIS-IUL / ISCTE-IUL)

11.1.2.Protocolo (PDF, máx. 150kB):

11.1.2._9. CISStatement.pdf

Mapa VII - Projecto: Territórios Educativos de Intervenção Prioritária (CIS-IUL)

11.1.1.Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Projecto: Territórios Educativos de Intervenção Prioritária (CIS-IUL)

11.1.2.Protocolo (PDF, máx. 150kB):

11.1.2._10. Declaracao TEIP_Global-MINDS.pdf

```
Mapa VII - Santa Casa de Misericórdia de Lisboa
```

11.1.1.Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Santa Casa de Misericórdia de Lisboa

11.1.2.Protocolo (PDF, máx. 150kB):

11.1.2._11. SCML.pdf

Mapa VII - Serviço Jesuíta aos Refugiados

11.1.1.Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Serviço Jesuíta aos Refugiados

11.1.2.Protocolo (PDF, máx. 150kB):

11.1.2._12. Serv. Jesuita refugiados.pdf

Mapa VII - GESIS-Leibniz Institute for Social Sciences (Mannheim, Germany)

11.1.1.Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

GESIS-Leibniz Institute for Social Sciences (Mannheim, Germany)

11.1.2.Protocolo (PDF, máx. 150kB):

11.1.2. 13. Gesis Leibniz Institute for the Social Sciences.pdf

Mapa VII - TI communication (Regensburg, Germany)

11.1.1.Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

TI communication (Regensburg, Germany)

11.1.2.Protocolo (PDF, máx. 150kB):

11.1.2._14. TI Communication.pdf

Mapa VII - Koc University Migration Research Center (Turkey)

11.1.1.Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Koç University Migration Research Center (Turkey)

11.1.2.Protocolo (PDF, máx. 150kB):

11.1.2._Koc_MIREKOC_ KU.pdf

Mapa VII - Koç University Social Impact Forum (Turkey)

11.1.1.Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Koç University Social Impact Forum (Turkey)

11.1.2.Protocolo (PDF, máx. 150kB):

11.1.2._Koc_Social Impact Forum KU.pdf

Mapa VII - University of Limerick Access Office (Ireland)

11.1.1.Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

University of Limerick Access Office (Ireland)

11.1.2.Protocolo (PDF, máx. 150kB):

11.1.2._Limerick_Access Office UL.pdf

Mapa VII - University of Oslo Psykologisk Institutt, (Norway)

11.1.1.Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

University of Oslo Psykologisk Institutt, (Norway)

11.1.2.Protocolo (PDF, máx. 150kB):

11.1.2._Oslo_Psikologisk Institut.pdf

Mapa VII - SWPS | Academic Center for Psychotherapy and Development (Poland)

11.1.1.Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

SWPS | Academic Center for Psychotherapy and Development (Poland)

11.1.2.Protocolo (PDF, máx. 150kB):

11.1.2._SWPS_Akademickie Centrum_Novam.pdf

Mapa VII - Fundacja Ocalenie (Poland)

11.1.1.Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Fundacja Ocalenie (Poland)

11.1.2.Protocolo (PDF, máx. 150kB):

11.1.2._SWPS_fundacja_ocalenie.pdf

Mapa VII - SWPS | International Programs and Exchange Office

11.1.1.Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

SWPS | International Programs and Exchange Office

11.1.2.Protocolo (PDF, máx. 150kB):

11.1.2. SWPS International office.pdf

Mapa VII - Fundacja SYNAPSIS (Poland)

11.1.1.Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Fundacja SYNAPSIS (Poland)

11.1.2.Protocolo (PDF, máx. 150kB):

11.1.2._SWPS_Synapsis.pdf

Mapa VII - Documento das instituições parceiras sobre oferta de estágios

11.1.1.Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Documento das instituições parceiras sobre oferta de estágios

11.1.2.Protocolo (PDF, máx. 150kB):

11.1.2._15_ProtocolLettersPartners.pdf

Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes

11.2.Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

 ${\bf 11.2._11.2 Mapa Distribuicao Estudantes Locais Estagio_MG lobal Minds_rev.pdf}$

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3.Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação

Cada universidade:

em servico:

- indica um orientador interno de estágio: supervisiona o progresso do aluno e colabora com o orientador externo no desenvolvimento do estágio e avaliação do relatório de estágio. Estão disponíveis como orientadores internos todos os docentes do ciclo de estudos especializados em Psicologia Social e/ou Cultural;
- -organiza o Seminário de Estágio que visa acompanhar o progresso dos alunos ao longo do estágio curricular;
- -tem um Gabinete de Estágios e Saídas Profissionais, que estabelece contacto com as organizações colaborantes, apoiando na elaboração de novos protocolos, formalização de estágios e outros atos formais

Os alunos bolseiros são encorajados a realizar estágios em países 3os ao Global-MINDS pela agência financiadora EACEA, estando cobertas as despesas de deslocação e de acomodação. Nos estágios internacionais, a articulação entre o orientador interno, externo e o aluno, assim como a participação do aluno no seminário de estágio ocorre por videoconferência.

11.3.Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

Each university:

- shall assign an internal internship supervisor: supervision of student's progress, collaboration with the external supervisor to develop an internship plan and evaluation of the student's internship report. Faculty members of this study cycle who are Social/ Cultural Psychologists are available as internal internship supervisors. - shall organize internship seminars with the purpose of following students' progress in their internship projects.

- has a Career Office which shall make contacts with the student's preferred internship organization, assist with the signature of new protocols and other formalities.

International internships in countries other than the countries of the partner universities are encouraged by the funder EACEA and financially covered for scholarship students in regard to travel and living expenses; collaboration between the internal and external supervisors and seminar attendance will occur via video conferencing.

11.4. Orientadores cooperantes

Mapa IX. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1Mapa IX. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):

11.4.1_11.4.1_Regulamento.pdf

Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	N° de anos de serviço / N° of working years
Alexandra Teixeira Santos	Agrupamento de Escolas da Damaia	Psicólogo	Mestrado em Psicologia/Licenciatura pré-Bolonha em Psicologia	4
Fernando Longo	Agrupamento de Escola São João da Talha	Psicólogo	Psicólogo Mestrado em Psicologia/Licenciatura pré-Bolonha em Psicologia	26
Cristina Milagre	Alto Comissariado para as Migrações, I.P.	Psicólogo	Mestrado em Psicologia/Licenciatura pré-Bolonha em Psicologia	5
Graça Gonçalves	AidLearn-Consultoria em Recursos Humanos, Lda	Psicólogo	Mestrado em Psicologia/Licenciatura pré-Bolonha em Psicologia	20
Cristina Mora	Associação de Intervenção Comunitária, Desenvolvimento Social e de Saúde (AJPAS)	Psicólogo	Mestrado em Psicologia/Licenciatura pré-Bolonha em Psicologia	5
Tânia Paredes	BNP Paribas	Psicólogo	Mestrado em Psicologia/Licenciatura pré-Bolonha em Psicologia	10
Carla Moleiro	Centro de Investigação e Intervenção Social (CIS-IUL / ISCTE-IUL)	Psicólogo	Doutoramento em Psicologia	14
Pedro Miguel Macedo Pinto Garcia Lopes	Centro de Psicologia Aplicada do Exército	Psicólogo	Mestrado em Psicologia/Licenciatura pré-Bolonha em Psicologia	4
Dulce Martins	ISCTE-IUL Projecto 'Territórios Educativos de Intervenção Prioritária' Centro de Investigação e Intervenção Social (CIS-IUL)	Psicólogo	Doutoramento em Psicologia	3
Francisco Simões	ISCTE-IUL Projecto 'Territórios Educativos de Intervenção Prioritária' Centro de Investigação e Intervenção Social (CIS-IUL)	Psicólogo	Doutoramento em Psicologia	2
Inês Alves	ISCTE-IUL Projecto 'Territórios Educativos de Intervenção Prioritária' Centro de Investigação e Intervenção Social (CIS-IUL)	Psicólogo	Doutoramento em Psicologia	1
Ana Catarina Parrinha	Santa Casa de Misericórdia de Lisboa	Psicólogo	Mestrado em Psicologia/Licenciatura pré-Bolonha em Psicologia	4
Ana Carvalho	Serviço Jesuíta aos Refugiados	Psicólogo	Mestrado em Psicologia/Licenciatura pré-Bolonha em Psicologia	3
Susanna Bezzel	ti communication (Regensburg, Germany)	Psicólogo	Mestrado em Psicologia	12
Katja Hanke	GESIS-Leibniz Institute for Social Sciences (Mannheim, Germany)	Psicólogo	Doutoramento em Psicologia	7
Agnieszka Brzozowska	Accenture (Poland)	Psicólogo	Mestrado em Psicologia	3
Piotr Bystrianin	Fundacja Ocalenie (Poland)	Psicólogo	Mestrado em Psicologia	7
Aleksandra Sztajerward	Fundacja SYNAPSIS (Poland)	Psicólogo	Mestrado em Psicologia	9
Agnieszka Kseba	Philips (Poland)	Psicólogo	Mestrado em Psicologia	1

Dorota Karpińska	Ricoh (Poland)	Psicólogo	Mestrado em Psicologia	2
Natalia Kilińska	Samsung (Poland)	Psicólogo	Mestrado em Psicologia	1
Maja Filipiak	SWPS Academic Center for Psychotherapy and Development (Poland)	Psicólogo	Mestrado em Psicologia	12
Radosław Stanczewski	SWPS International Programs and Exchange Office	Psicólogo	Mestrado em Psicologia	10
İrem Gökçel Önal	Danone Turkey	Psicólogo	Mestrado em Psicologia	3
İpek Gürkaynak	Education Reform Initiative (Turkey)	Psicólogo	Mestrado em Psicologia	14
Karun Özçelik	Hrant Dink Foundation (Turkey)	Psicólogo	Mestrado em Psicologia	3
Dinçer Kocalar	Koç University Migration Research Center (Turkey)	Psicólogo	Mestrado em Psicologia	4
Yasemin Kisbu Sakarya	Koç University Social Impact Forum (Turkey)	Psicólogo	Mestrado em Psicologia	3
Esra Tuncer	Koç University Social Policy Center (Turkey)	Psicólogo	Mestrado em Psicologia	7
Özlem Yürekli	sHR/ Talent Miner (Turkey)	Psicólogo	Mestrado em Psicologia	2
Lotte Thomsen	Center for Research on Extremism, Department of Psychology, University of Oslo	Psicólogo	Mestrado em Psicologia	5
Torleif Bjordal Halkjelsvik	Institute for Public Health (Norway)	Psicólogo	Mestrado em Psicologia	5
Tine Jensen	Norwegian Centre for Violence and Traumatic Stress Studies (Norway)	Psicólogo	Mestrado em Psicologia	12
Erik Løhre	Simula (Norway)	Psicólogo	Mestrado em Psicologia	2
Åshild Lappegard Hauge	Sintef research foundation (Norway)	Psicólogo	Mestrado em Psicologia	8
Inger Skjelsbæk	The Norwegian Helsinki Committee (Norway)	Psicólogo	Mestrado em Psicologia	19
Gro Hege Haraldsen Nordbye	Veidekke (Norway)	Psicólogo	Mestrado em Psicologia	5
Lotte Thomsen Inger Skjelsbaek	University of Oslo Psykologisk Institutt, (Norway)	Psicólogo	Doutoramento em Psicologia	5
Cian Aherne	Jigsaw Limerick (Ireland)	Psicólogo	Doutoramento em Psicologia	1
Siobhan O' Brien	Limerick Youth Service (Ireland)	Psicólogo	Mestrado em Psicologia	4
Laura McAvinue	Local schools with diverse student populations (Ireland)	Psicólogo	Doutoramento em Psicologia	1
Joan Condon	MyMind (Ireland)	Psicólogo	Mestrado em Psicologia	3
Nora Conway	Pieta House (Ireland)	Psicólogo	Mestrado em Psicologia	6
Declan Ahern	University of Limerick Access Office (Ireland)	Psicólogo	Doutoramento em Psicologia	31
Inger Skjelsbaek	University of Oslo Psykologisk Institutt, (Norway)	Psicólogo	Doutoramento em Psicologia	19

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1.Pontos fortes:

O currículo do Global-MINDS está ancorado na Psicologia Social e Cultural, o que permite considerar múltiplos contextos de aplicação e favorece a futura empregabilidade dos estudantes. O Global-MINDS combina experiência intercultural e formação académica de elevada qualidade numa resposta única da psicologia à mobilidade global, inclusão e diversidade na sociedade. O programa foi selecionado para financiamento pela União Europeia, com o ISCTE-IUL como instituição coordenadora. O consórcio é composto por cinco universidades com histórico de colaboração e que se encontram entre as melhores nos seus países nas áreas específicas do mestrado. O Global-MINDS conta, ainda, com uma equipa de coordenação com experiência na coordenação de programas de mestrado, no ensino e na supervisão de estudantes. A equipa docente e os Parceiros Académicos Associados são especialistas nas áreas de investigação e de aplicação relevantes para o Global-MINDS.

12.1.Strengths:

The curriculum integrates courses in both Social and Cultural Psychology, making it widely applicable and, therefore, increasing graduates' employability. By combining intercultural experience and high quality academic training, Global-MINDS offers a unique master's in the psychology of global mobility, inclusion and diversity in society. Because of this, it was selected for competitive funding by the European Union, with ISCTE-IUL as coordinating institution. The consortium is comprised of five institutions that are among the best in their countries in the delivery of Master courses in this field. Global-MINDS capitalizes on long-lasting collaborations between the Partner Institutions and a core team with rich experience in coordinating Master programmes, teaching and supervising Master students. Team members and Associate Academic Partners are leading experts or emergent scholars in research areas relevant for Global-MINDS.

12.2.Pontos fracos:

- i) A implementação de um programa de mestrado conjunto por um consórcio de 5 universidades parceiras de países e contextos culturais diferentes coloca alguns desafios, especificamente no que se refere à harmonização das práticas e procedimentos locais das instituições parceiras (por exemplo, em termos de protocolos de estágio). O consórcio precisa de identificar soluções e respostas ao nível transnacional uma capacidade que deve ser desenvolvida e fortalecida;
- ii) Mudanças recentes no corpo docente no parceiro SPWS impossibilitam a inclusão no currículo de UCs optativas no 1.º semestre dos estudantes que selecionam este percurso de mobilidade. Esta insuficiência deverá ser corrigida, previsivelmente no espaço de 1 ano letivo;
- iil) A contribuição de outras ciências sociais (p.ex. antropologia) para o ciclo de estudos é limitada, e poderia ser, pontualmente, alargada, nomeadamente ao nível das UCs optativas.

12.2.Weaknesses:

- i) The implementation of a joint master programme by a consortium of 5 partner universities from different countries and cultural contexts poses some challenges, specifically in regard to harmonizing the local practices and procedures of the partner institutions (e.g., in terms of internship protocols). The consortium needs to identify solutions and responses at the transnational level a capacity that should be further developed and strengthened;
- ii) Due to changes in the SPWS faculty, only compulsory courses are offered at the Polish partner university at the moment. Electives courses should be re-established as soon as possible;
- iii) More contribution from other social sciences (e.g., anthropology) to the study cycle could be extended in the long run.

12.3. Oportunidades:

O Global-MINDS pretende potenciar a cooperação entre as universidades parceiras, ao nível da docência (mobilidade de professores no Consórcio), supervisão de dissertações e atividades de investigação conjuntas (projetos; publicações), consolidando, deste modo, o perfil internacional e a visibilidade das instituições parceiras. A supervisão de dissertações contribuirá para uma formação sólida dos estudantes num contexto intercultural; paralelamente, facilitará a colaboração ao nível da investigação, elevando o potencial de publicação e de atração de financiamento externo para projetos estratégicos (e.g., Horizonte 2020). A concretização de protocolos de colaboração com instituições nacionais/internacionais (e.g., estágios curriculares; dissertação de mestrado), permitirá aprofundar a transferência de competências no âmbito da ligação ciência-prática, contribuindo para o reconhecimento do papel da Psicologia no contexto das mudanças sociais e culturais num mundo globalizado.

12.3.Opportunities:

Global-MINDS will trigger international expert cooperation (e.g., teacher exchange, co-supervision, joint, publications) and thereby consolidate the international profile, visibility and excellence of all Partner Institutions. Joint master thesis supervision will assure solid academic training of students but also stimulate and facilitate collaborative research and knowledge production in high profile outputs. Global-MINDS' networking opportunities will create new external funding opportunities for strategic projects (e.g., Horizon2020). Internships and alumni collaborations will consolidate the science-practice dialogue with new collaborations to conduct applied research informed by the needs of communities and practitioners. This will raise awareness about the contribution of psychology to social and cultural challenges in a globalized world.

12.4. Constrangimentos:

O Global-MINDS não tem, de momento, assegurada a sua sustentabilidade além do período de financiamento da UE. Deste modo, foram estabelecidos os seguintes objetivos de sustentabilidade: 1)aumento constante da percentagem de estudantes autofinanciados, atingindo 80% na 3.ª coorte; 2)financiamento de bolsas de estudo patrocinadas por parceiros organizacionais; e 3)aumento para 50% dos estudantes autofinanciados provenientes de países parceiros. Existem, ainda, vários desafios legais e administrativos associados à concessão de um diploma conjunto; não obstante, o enquadramento legal em vigor nos vários países parceiros permite a concessão deste diploma. Os desenvolvimentos políticos recentes na Turquia e na Polónia não representam um constrangimento imediato, no entanto, será necessário desenvolver planos de contingência se as mudanças de nível macro comprometerem a cooperação com esses parceiros.

12.4.Threats:

The programme needs to ensure its sustainability beyond EU funding. The consortium has established the following sustainability goals: 1) a steady increase in self-financed students reaching 80% per intake after funding has ceased; 2) financing scholarships through organizational partners; and 3) an increase of self-financed students coming from Partner Countries (tuition fees are twice as much) which shall make up 50% of the cohort.

There are several legal and administrative challenges related to the awarding of a joint diploma, yet it has been verified that Global-MINDS conforms to all local rules and national laws and that the legal framework in each country allows granting a joint master degree. Recent political developments in Turkey and Poland do not pose immediate threat, but contingency plans are necessary if macro-level changes should jeopardize cooperation with these partners.

12.5.CONCLUSÕES:

Na atual economia global do conhecimento, os profissionais estão cada vez mais ligados a indivíduos, organizações e países com diferentes realidades sociais e culturais. Além disso, os desenvolvimentos sociopolíticos recentes revelam a necessidade de aprofundar a compreensão das relações interculturais e dos desafios da diversidade social e cultural. O Global-MINDS é um programa de mestrado oportuno e um dos poucos em todo o mundo que responde a estes desafios e necessidades a partir da perspetiva da Psicologia Social e Cultural.

O programa de mestrado oferece uma formação de qualidade, preparando os futuros graduados para lidar com questões sociais contemporâneas de uma maneira inovadora, reflexiva e culturalmente sensível. Ao oferecer um programa pós-graduado de qualidade em áreas fundamentais a nível global, estará bem posicionado para atrair estudantes de todo o mundo.

A estrutura Erasmus Mundus permite combinar a experiência intercultural dos estudantes com a formação teórica e a capacitação prática. O Global-MINDS, proporcionará aos alunos uma formação de excelência com uma componente de internacionalização. Ao percorrem vários países europeus, os alunos terão a oportunidade de obter diferentes perspetivas culturais, o que acrescenta valor comparativamente a outras formações que decorrem em apenas um país. Esta circunstância contribuirá para a visibilidade e prestígio internacional das universidades parceiras envolvidas, projetando-as como organizações na vanguarda das iniciativas globais de inovação e modernização do ensino pósgraduado. O programa contribuirá de forma importante para os objetivos estratégicos das instituições, oferecendo um programa de mestrado internacional que contribuirá para a internacionalização das atividades de ensino, investigação e serviços à comunidade. O Global-MINDS, consolidará, ainda, parcerias estratégicas com entidades públicas e privadas, de modo a prestar serviços que contribuam para o desenvolvimento socioeconómico e cultural dos diferentes países.

O Global-MINDS integra unidades curriculares que fazem parte de programas de mestrado nacionais já acreditados, oferecidos por instituições parceiras experientes. Apresenta uma estrutura curricular clara e mobiliza recursos de qualidade, quer académicos, quer nas comunidades. Os desafios decorrentes da complexidade das colaborações internacionais encontram resposta numa estrutura organizacional e de gestão claramente delineada, apoiada ao nível administrativo e com financiamento externo europeu. As fragilidades de curto prazo e as ameaças à sustentabilidade do programa encontram-se identificadas e têm resposta num plano estratégico de médio prazo.

O Global-MINDS contribuirá para o desenvolvimento das sociedades contemporâneas promovendo a inclusão dentro e entre países. O conhecimento científico transmitido e as competências desenvolvidas contribuirão para o crescimento económico, social e cultural de Portugal e dos países parceiros.

12.5.CONCLUSIONS:

In today's age of a global knowledge economy, professionals are increasingly linked to individuals, organizations, and countries from different social and cultural backgrounds. Moreover, recent socio-political developments show that the need to better understand intergroup and intercultural relations and how to deal with challenges of social and cultural diversity has become more important than ever. Global-MINDS is a timely master programme and one of the few worldwide that responds to these needs from the perspective of Social and Cultural Psychology.

The Master Programme assures excellent training of graduates who will be able to deal with contemporary social issues in an innovative, reflective, and culturally sensitive way. By offering a quality higher education programme in these globally critical areas, it will attract students from all over the world.

The unique Erasmus Mundus framework allows for a smooth combination of intercultural experience with theoretical input and practical skills training. Global-MINDS will therefore showcase excellence in delivering a coherent Programme with an internationalization component that is indispensable for such a Master. By studying in a mix of European locations, students are able to gain different cultural and academic perspectives, which are a particular attraction in comparison to completing such a study programme in a single country only. This will increase the credibility and international visibility of the involved partner institutions as universities that are at the forefront of modernization initiatives in an educational area with utmost global relevance. The programme will make an important contribution to the strategic goals of the institutions by offering an international master programme and, therefore, by internationalizing teaching, research and service activities. Global-MINDS will also consolidate strategic partnerships with private and public entities in order to provide services that contribute to the socioeconomic and cultural development in each country.

Global-MINDS is composed of courses delivered by experienced Partner Institutions which are all part of already accredited national masters programmes. It has a clear curricular structure and can rely on rich academic and community resources. Challenges from the complex international collaborations are addressed by clearly outlined organizational structures, administrative support and external funding by the European Union. It has an awareness of temporary weaknesses and threats to its sustainability and a strategic plan to address them.

Global-MINDS will contribute to the development of contemporary societies by fostering inclusion within and across countries (e.g., in terms of intergroup and ethnic minorities-majority relations). As such, the transmitted scientific knowledge will contribute to economic, social and cultural growth in Portugal, each partner country and beyond.